

ÕPPEAINE NIMETUS	B-võõrkeel, (vene keel)
ÕPPEAINE KIRJELDUS	B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlusvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmisallikaile ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Keeletunnis suheldakse peamiselt vene keeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi jagada. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõttest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Oluline on õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ning hinnata oma õpitulemusi. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu. B-võõrkeele õppes (nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt) keskendutakse kuuetele teemavaldkonnale: a) mina ja teised; b) kodu ja lähiümbrus; c) kodukoht Eestis; d) riigid ja nende kultuur; e) igapäevaelu, õppimine ja töö; f) vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Õppimisel on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Anna Haava nim Pala Koolis õpitakse B-võõrkeelena vene keelt alates 6. klassist, 3 ainetundi nädalas.

Põhikooli ainevaldkond „Loodusained“

	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD
II KOOLIASTE	6. klassi lõpetaja saavutab A1.1- A1.2 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks; 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist; 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 6) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi; 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.
III KOOLIASTE	Põhikooli lõpetaja saavutab A2 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 3) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olme olukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste; 5) teadvustab õpitava keele maa ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses; 6) teab õpitava keele maa kultuuri põhijooni; 7) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);

	ÕPITULEMUSED
II KOOLIASTE	B-võõrkeeledõppe tulemusena II kooliastme lõpuks õpilane: • mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase, et oma vajadusi rahuldada; • tutvustab ennast ja teisi ning pärib elukoha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastab sarnastele küsimustele; • suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.
III KOOLIASTE	Põhikooli lõpuks kujuneb õpilastel vene keeles A2-keeleskustase, mis tähendab, et õpilane: • mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nt info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö); • tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel igapäevastel teemadel; • kirjeldab lihtsate fraaside ja lausete abil oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendab oma vajadusi; • on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste nimede ja daatumitega (nt. tähtpäevad, pealinn); • mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust; • väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima; • kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

	HINDAMINE
II KOOLIASTE	Õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, millega tõstetakse esile õpilase edusamme. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada. Algul hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilane õpib koostöös õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning sõnastama koostöös kaaslaste ja õpetajaga seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või mis oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivaid töövorme (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed, pildikaardid jmt). Alguses võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast kasutama ka võõrkeelseid väljendeid. Kirjalike tööde puhul hinnatakse, kuidas tunneb õpilane õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.
III KOOLIASTE	III kooliastmes hinnatakse kõiki keeleteoimeid (kuuludu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas üht kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, teksti ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Õpilane seab koostöös õpetajaga endale lühi- või pikaajalisi õpieesmärgid ning annab oma õpetaja juhendamisel tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja endemeelsele õpitavas võõrkeeles. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis võimaldavad õpilasel oma tööd analüüsida ning ka õpetajal tagasisidet saada. Kirjalike tööde puhul hinnatakse kuidas õpilane kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukest oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklikke kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt <i>ja, ning, aga, sest et</i>) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).
AINEKAVA ENE KEEL 6.-9. KLAS	

6. KLAS	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU (SH põhimõisted)	ÕPPETEGEVUSED ja LÕIMING
KUULAMINE	Õpilane: 1) mõistab lihtsaid igapäevaseid väljendeid ja lauseid, saab aru lühikestest vestlustest ja tekstidest; 2) saab aru õpetaja antud juhistest ja töökäskudest; 3) saab aru kuuldu teksti mõttest ja olulisest teabest; 4) mõistab õpitud dialoogide ja laulude sisu. A1.1–A1.2	Õpitavad teemad: 1. Mina ja teised - enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht, enesetunne, välimuse kirjeldus), ühised tegevused sõpradega, viisakusväljendid; 2. Kodu ja lähiümbrus - pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu; kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakond, mõni iseloomustav omadussõna). 3. Kodukoht Eesti - Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linnad ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad väljendid. 4. Vene kultuur - Vene kultuuritegelaste, filmide, laulude ja luule tutvustamine; tähtsamate tähtpäevadega tutvumine. 5. Igapäevaelu - lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed (kellaajad, õppeained, õppevahendid jms); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid.. 6. Vaba aeg - nädalapäevad, kuude nimetused, loomad loomaaias, lemmiktegevused vabaeajal.	<i>sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused</i> <i>Peipsiäärsete muuseumide külastamine - Kolkja vanausuliste muuseum</i>
RÄÄKIMINE	1) oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust; 2) saab hakkama õpitud sõnavara piires lihtsate dialoogidega, vajab vestluskaaslase abi: *oskab lühidalt tutvustada iseennast, oma ümbrust ja oma sõpru, pereliikmeid * oskab tervitada, hüvasti jätta, vabandada; * oskab öelda oma vanust ja numbreid kuni 100-ni; *oskab öelda enda ja küsida sõbra telefoninumbrit; * oskab küsida, tänada, sünnipäevaks õnne soovida; * oskab nimetada aastaaegasid, kuid ja nädalapäevi; * oskab öelda (täistunnid) ja küsida kellaaega. 3) saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate kirjeldustega. 4) hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. 5) kõnes võib esineda kordusi, katkestusi ja pause. A1.1–A1.2 1) tunneb vene keele tähemärke. 2) loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses, arusaamist võib toetada pildimaterjal. 3) tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid. 4) loeb lühikesi ja lihtsaid tekste ning leiab neist	Keeleteadmised: KIRI ja HÄÄLDUS - vene tähestik; siduskiri; nimede kirjutamine; tähemärkide häälikuline tähendus, sõnarõhk; täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhusilpides, reduktsioon; kaashäälikud, sisihäälikute hääldamine, helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed; sõnarõhk tegusõna <i>быть</i> vormides; sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel. TEGUSÕNA - tegusõna <i>быть</i> oleviku vorm; mineviku moodustamine; tuleviku vormid: ainsus, mitmus pöördelõpud; eitav kõneviis; tegusõnade pööramine. NIMISÕNA - grammatiline sugu: naissoost sõnad, meessoost sõnad, kesksõst sõnad; nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine; küsimused <i>Кто? Что?</i> OMADUSSÕNA - omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas	

LUGEMINE	vajaliku faktiinfo. 5) teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. 6) tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku ja digivahendeid. A1.1–A1.2 1) tunneb vene kirjatähti, valdab kirjatehnikat; oskab kirjutada isikuandmeid ja täita lihtsat küsimustikku. 2) koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel ja katsetab kirjutamist arvutis vene keeles. A1.1–A1.2	käändes; küsimused <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>; omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes. ASESÕNA - isikulised asesõnad; isikuliste asesõnade käänamine. SIDESÕNAD - <i>и, но, а</i> kasutamine ARVSÕNAD - numbrite 0-100 kasutamine; järgarvsõnade kasutamine: küsimused <i>Сколько? Который час?</i> MÄÄRSÕNA - lubamine ja keelamine (<i>можно, нельзя</i>), hinnangut väljendavad mäarsõnad (<i>отлично, хорошо, плохо</i>).	
KIRJUTAMINE			

		lemmiktegevused vaheajal; lemmikloomad; sporditähed; huvialad (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid; Здравствуй, школа! (1) Мой класс (4) Мой день (7) Свободное время (9) Мои каникулы (17) <u>Keeleteadmised:</u> KIRI ja HÄÄLDUS - Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides. NIMISÕNA - Käanete nimetused ja küsimused. Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond). Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt книга брата, отец Кристины); eitус нет sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil). Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? ja vastus в ja на eessõnade abil). Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить). Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; Творительный käändevormide kasutamine eessõnata. OMADUSSÕNA - Omadussõnade ühildumine nimisõnaga ainsuses ja mitmuses. TEGUSÕNA - I pöördkond (еть-, ать-, ять- lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (ить-лõpulised tegusõnad). Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt интересоваться, находиться); tegusõnade просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться pööramine Aeg, ajavormid. MÄÄRSÕNA - Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine. ARVSÕNAD - Järgarvsõnad. Põhiarvsõnad. ABISÕNAD - Eitussõna нет (nt нет отца, мамы, книги). Eessõnade в, на, из, с kasutamise (koha tähistamiseks).	
--	--	---	--

		LAUSE STRUKTUUR - Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный kääne). Küsimus куда? ja vastus (винительный kääne). Küsimus откуда? ja vastus (родительный kääne). Küsimused чей? чья? чьё? чьи? ja vastused (possessiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). Küsimus когда? какого года? в каком году? ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).	
HINDAMINE	KUULAMINE: 1) kuuldu põhjal valik- või lühivastusega fakti küsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige/vale/info puudub vms); 2) kuuldu põhisisu/teema määramine valikvastustega (nt määra situatsiooni tüüp: abi palumine, info edastamine vms); 3) dialoogis/rollimängus osalemine; 4) teksti täiendamine/lünkharjutus (nt lisada kuuldu põhjal lünkadesse numbrid, õpitava teema nimisõnad vms). LUGEMINE: 1) loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine (valikvastustega, lühivastustega, sobitusülesanne, õige/vale koos põhjendusega); 2) teksti või graafiku täiendamine, märkmete või mõistekaardi tegemine; 3) lihtsa teksti põhisisu edasi andmine. RÄÄKIMINE: 1) esitlus, enda koostatud jutustus (toetava materjaliga - kava, pilt, skeem vms), eelneva põhjal küsimustele vastamine; 2) rollimäng; 3) õpitud teksti või õppe eesmärgist lähtuvalt koostatud/valitud tundmatu teksti häälega lugemine; 4) pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil. KIRJUTAMINE: 1) lühikeste tekstide kirjutamine (e-kirjad, sõnumid, blogipostitus) nii iseseisva tekstina kui ka vastusena etteantud sõnumile; 2) piltide kirjeldamine kirjalikult (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne.); 3) etteütlus; 4) oma arvamuse, eelistuse avaldamine loetud teksti põhjal.		
8. KLASS	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU (SH põhimõisted)	ÕPPETEGEVUSED ja LÕIMING
KUULAMINE	Õpilane: 1) suudab jälgida mõttevahetusi, jutustusi tuttavas valdkonnas; 2) saab aru õpetaja antud juhistest ja töökäskudest; 3) saab aru kuuldu teksti mõttest ja olulisest teabest; 4) mõistab õpitud luuletuste ja laulude sisu. A1.1 – A1.2	Õpitavad teemad: 1. Mina ja teised - Huvid ja võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta), iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega; Учёба и оценки (4) Мои хобби (6) Выбор профессии (7) Классная экскурсия (13)	<i>sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused</i>
RÄÄKIMINE	1) oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi; 2) tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust; 3) kasutab põhisisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid	2. Kodu ja lähiümbrus - Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt) ja tee juhatamine; sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused;	

LUGEMINE	grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle; 4) oskab kasutada tegusõna õiges vene keele ajavormis A1.1 – A1.2 Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, küsimustikud, -teated, - sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku. A1.1 – A1.2 Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki. A1.1 – A1.2	Мои родные (2) Жизнь в городе и в деревне (3) Рождество Христово (8) 3. Kodukoht Eesti - Eesti tutvustamine; loodusrikkused, ilm Eestis; Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad; mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; loodusrikkused, mida hoida. До свидания, лето! (1) Жизнь в городе и в деревне (3) Рождество Христово (8) Весна идёт! (14) На свежем воздухе (15) Берегите природу! (16) 4. Riigid ja nende kultuur - Õpitava keele kasutus ja leviala; riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled. Рождество Христово (8) Что мы знаем о России? (11) Весёлая Масленица (11) 5. Igapäevaelu - Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik; До свидания, лето! (1) Жизнь в городе и в деревне (3) Учёба и оценки (4) Режим дня и свободное время (5) Выбор профессии (7) Едим вкусно! (9)	
KIRJUTAMINE		6. Vaba aeg - Reisimine; liiklusvahendid; transport, ohutus ja esmaabi; huvid (teater,	

		kino); eelistuste põhjendamine ; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja koosseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; До свидания, лето! (1) Режим дня и свободное время (5) Мои хобби (6) Классная экскурсия (13) <u>Keeleteadmised:</u> NIMISÕNA – Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses ja mitmuses (I ja II käändkond). Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt книга брата, отец Кристины); eitus net sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil). Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? ja vastus в ja на eessõnade abil). Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить). Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega желать, верить, помогать; kuid желать чего? Р.п.; верить во что? В.п. Творительный käändevormide kasutamine eessõnata. OMADUSSÕNAD - Omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmus Omadussõna võrdlusastmete moodustamine. Omadussõnade lühivormide moodustamine. TEGUSÕNAD - I pöördkond (еть-, ать-, ять lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (ить-лõpulised tegusõnad). Enesekohased tegusõnad ja nende pöörddevormid (nt интересоваться, находиться); tegusõnade просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться pööramine. Verbirektsioon (käänete kaupa). Tegusõnade aspektipaarid. Liikumisverbid. Eesliidetega liikumisverbid. ASESÕNA - Omastavate asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad ja nende käänamine. MÄÄRSÕNA - Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine. Määrsõnade	
--	--	--	--

		moodustamine omadussõnadest. ARVSÕNA - Järgarvsõnad. Põhiarvsõnad. ABISÕNAD - Eitussõna нет (nt нет отца, мамы, книги). Eessõnade в, на, из, с kasutamise (koha tähistamiseks). LAUSE STRUKTUUR - Lihtõeldis ja õeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna). Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный kääne). Õeldistäide (nimisõna творительный käändes). Küsimus куда? ja vastus (винительный kääne). Küsimus откуда? ja vastus (родительный kääne). Küsimused чей? чья? чьё? чьи? ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). Küsimus когда? какого года? в каком году? ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaaeg, aasta).	
HINDAMINE	KUULAMINE: 1) kuuldu põhjal valik- või lühivastusega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige/vale/info puudub vms); 2) kuuldu põhisisu/teema määramine valikvastustega (nt määra situatsiooni tüüp: abi palumine, info edastamine vms); 3) dialoogis/rollimängus osalemine; 4) teksti täiendamine/lünkharjutus (nt lisada kuuldu põhjal lünkadesse numbrid, õpitava teema nimisõnad vms). LUGEMINE: 1) loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine (valikvastustega, lühivastustega, sobitusülesanne, õige/vale koos põhjendusega); 2) teksti või graafiku täiendamine, märkmete või mõistekaardi tegemine; 3) lihtsa teksti põhisisu edasi andmine. RÄÄKIMINE: 1) esitlus, enda koostatud jutustus (toetava materjaliga - kava, pilt, skeem vms), eelneva põhjal küsimustele vastamine; 2) rollimäng; 3) õpitud teksti või õppe eesmärgist lähtuvalt koostatud/valitud tundmatu teksti häälega lugemine; 4) pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil. KIRJUTAMINE: 1) lühikeste tekstide kirjutamine (e-kirjad, sõnumid, blogipostitus) nii iseseisva tekstina kui ka vastusena etteantud sõnumile; 2) piltide kirjeldamine kirjalikult (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne.); 3) etteütlus; 4) oma arvamuse, eelistuse avaldamine loetud teksti põhjal.		
9. KLASS	ÕPITULEMUSED		ÕPPETEGEVUSED ja LÕIMING
KUULAMINE	Õpilane: 1) suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna puhul mõttevahetust ning eristada olulist infot.	Õpitavad teemad: 1. Mina ja teised - Huvid ja võimed, iseloomu tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta), välimus; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega;	<i>sh praktilised tööd, õpiprojektid,</i> <i>õppetegevus väljaspool klassiruumi,</i> <i>kogukonnapraktika vm õppetegevused</i>

RÄÄKIMINE	2) Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). 3) Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi, samas vajab sageli kuuldu täpsustamist või kordamist, osutamist, piltlikustamist vms A2.2 1) oskab kirjeldada pilti või olukorda; osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis. Hääldevead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause. 2) oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi; 3) tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi; 4) kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti. A 2.2 1) loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost; 2) oskab loetud teksti pealkirjastada; 3) suudab aimata sõnade tähendust konteksti toel arusaamist võib toetada pildimaterjal. A 2.2 1) oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest sõpradest ja ümbritsevast;	Учебный год начинается! (1) Портрет человека (2) Характер человека (3) Мои друзья (4) Мой день (6) У врача (11) 2. Kodu ja lähiümbrus - Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt) ja tee juhatamine; transport, sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused; Мои друзья (4) Моя семья (5) Домашние дела (7) Движение и транспорт (13) Мой дом (16) 3. Kodukoht Eesti - Eesti tutvustamine; loodusrikkused, ilm Eestis; Eesti lühikirjeldus, põhiliste tähtpäevade (jõulud, jaanipäev jmt) tähistamine ja kultuuritavad; mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; kodukohta kirjeldav sõnavara; loodusrikkused, mida hoida. Suhtlemine kaupluses ja liikumine transpordiga- vajalik sõnavara. Погода в Эстонии (9) Движение и транспорт (13) В магазине (15) Мой дом (16) 4. Riigid ja nende kultuur - vene keele kasutus ja leviala; põhilised tähtpäevad ja kombad; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled. Учебный год начинается! (1) Портрет человека (2) Моя семья (5) Новогодние праздники (8) В магазине (15)	
-------------------------	---	--	--

KIRJUTAMINE	2) koostab lihtsaid isiklikke kirju; ankeedi täitmine 3) rakendab õpitud õigekirjareegleid. A2.2	5. Igapäevaelu - õppimise õppimine; tulevikuplaanid; elukutsed; hovid; edasiõppe võimalused (koolitüübid); koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen ja tervis; sisseostud ja suhtlemine teeninduses; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee. Учебный год начинается! (1) Мой день (6) Одежда и обувь (10) У врача (11) Вкусная еда (14) В магазине (15) 6. Vaba aeg - huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid ja suhtlemine (üksi, sõprade, pereliikmetega), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast. Учебный год начинается! (1) Характер человека (3) Мои друзья (4)	
		NIMISÕNA - Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь. Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt Эстония, история, гимназия). Kesksoost sõnad имя ja время; kesksoost sõnad, mille lõpus on -ие Üldsoost nimisõnad (nt сирота, коллега, умница). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt евро, кино, метро, пальто, кофе). Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond). Ees-, isa- ja perekonnanimede käänamine. Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt книга брата, отец Кристины); eituse sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil). Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? ja vastus в ja на eessõnade abil). Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus	

	eessõnade в ja на abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить). Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega желать, верить, помогать; kuid желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.Творительный käändevormide kasutamine eessõnata. OMADUSSÕNAD - Omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmuses. Omadussõna võrdlusastmete moodustamine. Omadussõnade lühivormide moodustamine. TEGUSÕNA - Verbireksioon (käänete kaupa). Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine. Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine. Liikumisverbid. Eesliidetega liikumisverbid. Aeg. Ajavormid. Tegusõnade aspektipaarid. ASESÕNA - Omastavate asesõnade käänamine. Küsivad ja eitavad asesõnad ja nende käänamine Näitavad asesõnad ja nende käänamine. Isikuliste asesõnade käänamine. MÄÄRSÕNA - Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest. ARVSÕNA - Järgarvsõnad. Põhiarvsõnad. LAUSE STRUKTUUR - Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna). Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный kääne). Öeldistäide (nimisõna творительный käändes). Küsimus куда? ja vastus (винительный kääne). Küsimus откуда? ja vastus (родительный kääne). Küsimused чей? чья? чье? чьи? ja vastused (posseesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). Küsimus когда? какого года? в каком году? ja vastused (nädalapäevad,kuud, kellaeg, aasta).	
HINDAMINE	KUULAMINE: 1) kuuldu põhjal valik- või lühivastusega fakti küsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige/vale/info puudub vms); 2) kuuldu põhisisu/teema määramine valikvastustega (nt määra situatsiooni tüüp: abi palumine, info edastamine vms); 3) dialoogis/rollimängus osalemine; 4) teksti täiendamine/lünkharjutus (nt lisada kuuldu põhjal lünkadesse numbrid, õpitava teema nimisõnad vms). LUGEMINE: 1) loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine (valikvastustega, lühivastustega, sobitusülesanne, õige/vale koos põhjendusega); 2) teksti või graafiku täiendamine, märkmete või mõistekaardi tegemine; 3) lihtsa teksti põhisisu edasi andmine. RÄÄKIMINE: 1) esitus, enda koostatud jutustus (toetava materjaliga - kava, pilt, skeem vms), eelneva põhjal küsimustele vastamine; 2) rollimäng; 3) õpitud teksti või õppe eesmärgist lähtuvalt koostatud/valitud tundmatu teksti häälega lugemine; 4) pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil.	

	KIRJUTAMINE: 1) lühikeste tekstide kirjutamine (e-kirjad, sõnumid, blogipostitus) nii iseseisva tekstina kui ka vastusena etteantud sõnumile; 2) piltide kirjeldamine kirjalikult (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne.); 3) etteütlus; 4) oma arvamuse, eelistuse avaldamine loetud teksti põhjal. VÄÄRTUSED ja MITMEKULTUURILISUS: 1) viisakusväljendite sobitus harjutus vastavalt kuulnud situatsiooni kirjeldusele; 2) esitlus, õppematerjali koostamine kaaslasele; 3) rollimäng, mille osana hinnatakse viisakusväljendite kasutamist (nt ostusituatsioon või info küsimine avalikus kohas). KULTUUR ja LOOMING: 1) esitlused (nt Powerpoint, esitlus, poster) õpitava keele maa või Eesti kohta - kindla eesmärgiga otsida infot riigi kultuuri, ajaloo, tähtpäevade, kommete kohta (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja jne) ÕPIOSKUS: 1) sõnavara läbitöötamine (nt tähenduste otsimine) tõlge sõnaraamatute (nt paberkandjal/online) abil; 2) õpieesmärgi seadmine ja selle täitmise hindamine õpetajalt saadud tagasiside toel, enda õpivajaduse hindamine (nt eesmärk: saan aru suuliselt esitatud sünnipäevakutsest -> hinnang: märgin sageli kellaaja üles ebatäpselt -> õpivajadus: pean üle kordama kellaega kirjeldava sõnavara/numbrid); 3) enda töö hindamine mudeli põhjal (nt kuulumisülesande vastuste kontrollimine võtmega või õigekirja näite järgi); 4) õpetaja toel erinevate kasutatud õpistrateegiatega kirjeldamine, (nt sõnavara omandamiseks - läbi kirjutamine, vaba meenutamine, paarisõpe kaaslasega, sõnakaardid, idee kaart vms) ja nende tõhususe hindamine; 5) mudeli põhjal kaaslase tööle tagasiside andmine (nt kuulumisülesande vastuste parandamine võtmega; õpetaja juhiste alusel soovitude andmine).
--	---