

A. Haava nim Pala Kool

Põhikooli ainevaldkond „Saksa keel“

B-võõrkeel

Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algfase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust.

Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.

Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliaste	III kooliaste
6. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:	Põhikooli lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:
1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste; 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

Õpitulemused

II kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;

- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Saksa keele õpitulemused ja õppesisu 6. klassis

OSAOSKUSED	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
Kuulamine	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	ÕPPETEEMAD: *Enesetutvustus, sõbra tutvustus *Enda hobidest / enda perest ja pereliikmetest rääkimine *Saksa keelt kõnelevate riikide lühitutvustus *Enda päevaplaanist ja õppeainetest rääkimine LAUSE: *Satzklammer modaaltegu sõnade ja lahutatava eesliitega tegusõnade kasutamise korral: Der Unterricht fängt um acht Uhr an. *Lihtlause – jaatav, eitav, küsi- ja käsklause: Ich bin ein Student. Sie braucht dieses Buch nicht. Wann besuchst du mich? Gib mir den Stift, bitte! *Lihtlauseid sidesõnadega (und, weil, dass, wenn): Peter kommt aus Deutschland und Maria kommt aus Italien.
Rääkimine	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust; saab hakkama õpitud sõnavara piires lihtsate dialoogidega, vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	TEGUSÕNA *Modaaltegu sõnad: mögen, dürfen, können, müssen, wollen, sollen. *Abitegu sõnad: sein, haben. *Lahutatava eesliitega tegusõnad: anfangen, aufstehen, anziehen, ausziehen, einkaufen jne. *Präsens: Reeglipärased ja ebareeglipärased v. *Perfekt: Kasutatavamad tegusõnad *Käskiv kõneviis (2. pööre) NIMISÕNA JA ARTIKKEL *Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: Nominativ, Akkusativ *Dativ kindlates väljendites: in den USA, am Sonntag *Määrav ja umbmäärane artikkel (ein, eine) *Eitussõna (kein) OMADUSSÕNA *Omadussõna öeldistaitena ja määrsõnalisel kasutusel: Du bist stark. Lisa malt gut. *Omadussõna täiendina: käänamine määrava

		ja umbmäärase artikliga.
Lugemine	Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses, arusaamist võib toetada pildimaterjal. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid. Loeb lühikesi ja lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	ASESÕNA *Isikuline asesõna (ich, du, er, sie) ja selle käänamine. *Omastav asesõna (mein, dein). *Küsiv asesõna (Wer? Was?) *Näitav asesõna (der / das / die). * Umbmäärane asesõna (viele, nichts, etwas). *Umbisikuline asesõna es püsiväljendites: Wie geht es dir? EESSÕNAD *Aega väljendavad eessõnad (püsiväljendid): am Dienstag / in der ersten Stunde / 10 vor vier, um drei Uhr *Kohta väljendavad eessõnad (püsiväljendid): in Estland, nach Berlin, aus Deutschland *Eessõnad akusatiivi ja daativiga (Wechselpräpositionen): Wir gehen in die Schule. Wir sind in der Schule. *Muud eessõnad (mit, zu, für).
Kirjutamine	Valdab kirjatehnikat; oskab kirjutada isikuandmeid ja täita lihtsat küsimustikku. Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	ARVSÕNA *Arvsõnad ja mõõtühikud (põhi-ja järgarvud, kellaaeg): Es ist drei Uhr. Die Schuhe kosten siebzig Euro. *Järgarvsõna (kuupäev): Heute ist der zweite August. *Aastaarv: Ich bin 2005 geboren. SIDESÕNA *Rinnastavad sidesõnad: und, und auch, oder, aber SÕNATULETUS *Liitsõnade moodustamine: hellblau, Schneemann, Winterschuhe *Enam kasutatavate tegusõnade liited: mitspielen, abnehmen *Enam kasutatavate nimi-, omadus- ja tegusõnade liited: Lehrerin, Mechaniker, freundlich

III kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspäraseid teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;

- 12) mõistab olulist teavet lühiluudises;
 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Saksa keele õpitulemused ja õppesisu 7. klassis

OSAOSKUSED	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
	1) teab elementaarseid igapäevaseid saksakeelseid väljendeid ja oskab neid kasutada saksa keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga; 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest; 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud materjali piires; 4) oskab leida infot mõningatest võõrkeelsetest infoallikatest, sõnaraamatud ja internet. 5) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost; 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;	ÕPPETEEMAD: I MINA JA TEISED: minu pere ja mina, tüüpiline tüdruk, tüüpiline poiss; võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid; suhted sõpradega. II KODU JA LÄHIÜMBRUS: minu kodu ja tuba - sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused III KODUKOHT EESTI: ilm Eestis; Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (joulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused.
Kuulamine Lugemine Rääkimine Kirjutamine	A1.1- A1.2 A1.1 A1.1.-1.2 A1.1	IV RIIGID JA NENDE KULTUUR: pere- ja riigipühad; õpitava keele riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled. V IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: jälle koolis; seitsmendas klassis, laisad ja hoolsad õpilased; probleemid meie elus – kuidas aidata?; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused . VI VABA AEG: vaheaeg; sporditähed ja-fännid; huvid (sport, filmid, raamatud,

		kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) Keeleteadmised: Sõnajärg lauses: sõnajärg kõrvallauses wenn, weil; Lause: liitlause; kõrvallause; käskiv lause, küsilause moodustamine Tegusõna pööramine: liht- ja täisminevik, abitegusõnad, modaali- ja enekohased tegusõnad; Tegusõna: reegli- ja ebareeglipäraseid verbid; modaaltegusõnad; enesekohased tegusõnad, käskiv kõneviis; rektsioon Nimisõna ja artikkel: liitnimisõnad, määrava ja umbmäärase artikli käänamine; Omadussõna: omadussõna võrdlemine, käänamine Asesõna: omastav ja isikuline asesõna; Aega väljendavad eessõnad: im, zu Kohta väljendavad eessõnad: eessõnad akkusatiivi ja daativiga Muud eessõnad: eessõnad daatiivi ja akkusatiiviga, rektsioon Arvsõna: põhi- ja järgarvud Sidesõnad: weil, denn Siduvad määrõnad deshalb Sõnatuletus: nimi- ja tegusõnade tuletusliited
--	--	--

Saksa keele õpitulemused ja õppesisu 8. klassis

OSAOSKUSED	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
Õpitulemused: õpilane ...	-oskab lühidalt kirjeldada suuliselt ja kirjalikult lähiümbrust , igapäevaseid toiminguid koolis ja kodus -oskab alustada ja lõpetada lühivestlust -oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi -oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste -suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot -oskab lugeda üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot	TEEMA VALDKONNAD I MINA JA TEISED: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); mina ja mu kaaslased, isiksused; sõbrad II KODU JA LÄHIÜMBRUS: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused; keskkonnakaitse III KODUKOHT EESTI: kirjasõbra võõrustamine, Eesti tutvustamine; loodusrikkused, Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; loodusrikkused. IV RIIGID JA NENDE KULTUUR:

		Saksamaa maiskonnalugu; rahvused, keeled; õpitava keele riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombid; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled. V IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: reisimine; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; suhtlemine teeninduses; vanasti ja tänapäeval VI VABA AEG: reisimine; liiklusvahendid; rattasport, ohutus ja esmaabi; huvid (teater, kino); eelistuste põhjendamine ; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja koosseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (Internet) ja nende eakohased kasutamissooimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; Keeleteadmised Sõnajärg lauses: kõrvallause weil, dass; Lause: liitlause um ...zu; kaudküsimused Nimisõna ja artikkel: nimisõna käänamine; genitiiv, nimisõna artikkel ja sugu, nullartikkel Omadussõna: käänamine; võrdlusastmed; Tegusõna pööramine: olevikus, lihtminevikus, täis- ja enneminevikus, tulevikus Tegusõna: tuletus, reksioon Sõnatuletus: tegu- ja nimisõnade moodustamine; Asesõna: isikulise ja omastava asesõna käänamine; Aega väljendavad eessõnad: in, vor, seit, bis Kohta väljendavad eessõnad: eessõnad akkusatiivi ja daativiga; wo? wohin? woher? Muud eessõnad: genitiiviga, daativi ja akkusatiiviga Arvsõna: põhi- ja järgarvsõnad, lihtmurrud, kellaaeg, arvsõnad mõõtühikutega Sidesõnad: obwohl, weil, denn Siduvad määrsõnad: deshalb, trotzdem;
--	--	---

Saksa keele õpitulemused ja õppesisu 9. klassis

OSAOSKUSED	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
Põhikooli lõpetaja:	1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist; 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;	TEEMA VALDKONNAD I MINA JA TEISED: isiksused; inimesed minu ümber; tüdrukute sõprus; esimene kohtumine; suhtlemine; võimed, tugevused ja nõrkused; iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; suhted sõprade ja lähikondlastega: tunded, sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

	3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal; 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele; 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaadet ning kuulab raadiosaateid; 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes; 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.	II KODU JA LÄHIÜMBRUS: maa- ja linnaelu; kodukoha vaatamisväärsused; sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas, koduümbrust kirjeldav sõnavara; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused III KODUKOHT EESTI: kodukoht Eesti; Tere tulemast Eestisse ja Tallinna; kirjad puhkuselt; Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja, -lind, põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel; loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal IV RIIGID JA NENDE KULTUUR: saksakeelsete riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.
Kuulamine & rääkimine	Mõistab põhikooli lõpetaja kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist; Oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, ümberjutustus, pildikirjeldus; osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.	V IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: õppimise õppimine; tulevikuplaanid; elukutsed; hovid; edasiõppe võimalused (koolitööbid); koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee. VI VABA AEG: huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksik, sõprade, pereliikmetega), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamismõisted, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.
Lugemine & kirjutamine	Mõistab põhikoolilõpetaja loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset	Keeleteadmised: Sõnajärg lauses: Aja- ja kohamaärruste järjestus lauses Lause: relatiivlause, kõrvallause alustavate sidesõnadega weil, dass, wenn

	lugemist. Oskab põhikooli lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, kuullakutse, teade, lühiessee, lühireferaat.	Nimisõna ja artikkel: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga; anglitsismid, Omadussõna: omadussõna täendina Tegusõna: pööramine; tingiv ja käskiv kõneviis, umbisikuline tegumood, modaaltepusõnad; enesekohased tepusõnad; tepusõnade rektsoon Sõnatuletus: omadus- ja tepusõnast nimisõna moodustamine; Asesõna: siduv asesõna, umbmäärane asesõna man;küsiu asesõna welcher/es/e, was für ein/e (Nominatiu, Akkusatiu); umbisikuline asesõna es;näitau asesõna: dieser Aega väljendauad eessõnad: in, seit, von ..bis, ab Kohta väljendauad eessõnad: daatiui ja akkusatiuiuga Muud eessõnad: genitiui, daatiui ja akkusatiuiuga Arvsõna: põhi- ja järgarvsõnad, kellaag, Sidesõnad obwohl, weil, denn Siduuad määrsõnad: deshalb
--	---	--