

A. Haava nim Pala Kool

Põhikooli ainevaldkond „Võõrkeeled“

1. Üldalused

1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt, B-võõrkeelena saksa või vene keelt.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeele õppimist hiljemalt II kooliastmes. A-võõrkeel on kõigile õppijatele inglise keel, B-võõrkeele valivad õpilased 6. klassi alguseks vene ja saksa keele vahel.

Ainekavad on koostatud arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused on saavutatavad heal tasemel järgmise tunnijaotuskava korral: Nädalatunde klasside lõikes, inglise keel

1. klass 1. tund
2. klass 2. tundi
3. klass 3. tundi
4. klass 3. tundi
5. klass 3. tundi
6. klass 3. tundi
7. klass 3. tundi
8. klass 3. tundi
9. klass 3. tundi

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada nii keelelisi kui kultuurilisi kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine, kirjutamine ja vahendamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada.

Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel. Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta. Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine.

Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suuliselt kui ka kirjalikke tekste. Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejadega, korraldades nt temaatilisi väljasõite. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära. Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohandada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

1.4. Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaülevalt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel. Võõrkeeleõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) elementide kasutamisega võõrkeeletundides.

1.4.1. Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondadega. Ainekad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teistes ainetundides, samas võõrkeeleõppes saadud teadmised täiendavad seda, mida õpilane on omandamas teistes õppeainetes. Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele, toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

1) Keel ja kirjandus. Võõrkeeltele on kõige otsesem seos eesti keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saada. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti. Näiteks lauseõpetus (sh tähestik, suur ja väike algustäht nimedes, sõnajärg lauses), sõnaliigid (s.h tegusõnad, määrsõnad jne); rollimängud, muinasjutud, jutustamine; kirja ja aadressi kirjutamine; luuletuste ja dialoogide ilmeka esitamine; pildi järgi jutustamine; mõistekaardi koostamine; infootsing Internetist; ajaleht, ajakiri; sõnaraamatu kasutamine; kujutatav kunst ja esituskunst; rühmatöö, paaritöö; viisakusväljendid ja käitumine erinevates olukordades.

2) Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine (nt arvud, järgarvud, kellaaeg ja kuupäev, aastaarvud, loendamine, võrdlemine, järjestamine, ostmine-müümine ja rahaühikud).

3) Loodus- ja sotsiaalne. Lõiming kujundatakse erinevate alustekstide ja õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik (nt maailma poliitiline ja füüsiline kaart, mandrid, maailmajaod; riigid, rahvused ja keeled; ilmakaared; reisimine; ilm; riikide ajalugu; taimed, loomad, putukad; tähtpäevad; viisakusreeglid).

4) Kunstiained. Õpilane omandab kunstipädevuse õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade kui ka vahetute kunstilamuste kaudu, mille tulemusena oskab märgata ja väärtustada erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust. (käeline tegevus, värviope, joonistamine jne).

5) Tehnoloogia. Õpilane teadvustab tehnoloogia arengusuundumisi, oskab arutleda tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvudes eri valdkondade teadussaavutustega õpikeskkonnas.

6) Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega.

Võõrkeeleõppes nii nagu ka kehalises kasvatuses tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

7) Muusikaõpetus. Võõrkeeltes õpilane omandab rütmisalme ja laule, õpib tundma tähtpäevamuusikat ja heliloojate loomingut ning arendab intonatsiooni.

8) Informaatika. Õpilane omandab digipädevuse otsides infot Internetist, töödeldes, esitledes ja esitades seda ning lihvib oma IKT-vahendite valdamisoskust.

1.4.2. Läbivate teemade rakendamise võimalusi. Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmes õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Läbivateks teemadeks on:

1) Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide (nt presentatsioon, elulookirjelduse koostamine) kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga (nt õppekäik turismi teemal).

2) Keskkond ja jätkusuutlik areng. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb oma kodukohta ja keskkonda laiemalt ning oskab väärtustada taaskasutuse vajalikkust.

3) Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ja vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab koostöömõtteid ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnas vajalikuna ja toetub oma tegevustes kultuuritraditsioonidele.

4) Kultuuriline identiteet. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks ja kunsti väärtustavaks inimeseks, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostöövaldis.

5) Teabekeskond. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning suudab toime tulla teabekeskonnas.

6) Tehnoloogia ja innovatsioon. Taotletakse õpilase kujunemist kaasajast tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

7) Tervis ja ohutus. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele ja on salliv endast erinevate inimeste suhtes.

8) Väärtused ja kõlblus. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

1.5. Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga;
- 3) toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaiks;
- 6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- 9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik;
- 10) võetakse arvesse muutusi ühiskonnas ning kohalikku eripära (väikesed klassid, looduskeskkond, traditsioonidel tuginevad ühisüritused, koostöö piirkonna asutustega, paiga kirjanduslik olemus, kodukoha väärtustamine jne).

Õppesisu valiku teeb võõrkeeleõpetaja arvestusega, et kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud ning õpitulemused, üldpädevused, valdkonnapädevus oleksid saavutatud.

Õpitulemuste saavutamiseks on mõistlik tagada kooli tunnijaotusplaaniga 2. ja 3. kooliastmes nii A-võõrkeele kui ka B-võõrkeele tunnid vähemalt kolm korda nädalas.

1.6. Hindamise põhimõtted

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi võõrkeele õppimise vastu ning luua seega alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamisel lähtutakse kooli hindamisjuhendist. Hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike ja praktiliste tööde alusel, arvestades õpilaste teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Tagasisidet andes pöörab õpetaja tähelepanu nii õpilase nõrkadele kui ka tugevatele külgedele ning juhib tähelepanu õpilase väärtushinnangutele ja –hoiakutele (võttes vajadusel abiks Euroopa keelemapi). Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

1.7. Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) soovitatavalt ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 3) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 4) kasutades ka koolivälise füüsilise ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesisavaid õppevorme.

2. Võõrkeeled, ainekavad

2.1. A-võõrkeel

2.1.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid, üld- ja valdkonnapädevustest lähtuvad taotlused õpilaste teadmiste, oskuste, väärtushinnangutele ja käitumisele vastavalt põhikooli lõpuks.

Põhikooli lõpetaja:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurist;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku informatsiooni teisteski valdkondades ja õppeainetes.

2.1.2. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskuse seada endale õpieesmärgid ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi või enese hindamist erinevate osaoskuste (kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine) kaupa. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu on soovitatav kasutada A-võõrkeele õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente.

Ka võimaldab A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuueteemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi, kasutab teemade illustreerimiseks meediat või muid pildivahendeid, sõnapankasid, mõttekaarte jne.

2.1.3. Inglise keele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine I kooliastmes,

3. klassis

2.1.3.1. Õpitulemused

3.klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest ja selgelt häälstatud igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning iseenda ja oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks; õpitud sõnavara ja lausemallide piires saab hakkama lihtsate dialoogidega;
- 3) tunneb inglise keele tähemärke, tekstis tunneb ära ja oskab lugeda tuttavaid nimesid, sõnu ja väljendeid; pildimaterjal võib arusaamist toetada;
- 4) tunneb inglise keele kirjatähti, oskab teha ära kirja, oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale) ja lühikesi lauseid õpitud mallide alusel;
- 5) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 6) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 7) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) inglise keele õppimiseks;
- 8) oskab õpetaja juhendamisel töötada individuaalselt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpuks:

Kuulamine	Rääkimine	Lugemine	Kirjutamine
A1	A1	A1	A1

2.1.3.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) Mina ja teised (enese ja kaaslaste tutvustus).

Läbiv teema: väärtused ja kõlblus (iseenda tundmaõppimine, sallivus ning lugupidamine enda ja teiste vastu).

- 2) Kodu ja lähiümbrus (pereliikmed, kodu, asukoht).

Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng (kodu ja kooliümbruse keskkonnaküsimused ja tegutsemisviisid), kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (vabatahtlik töö, ühisüritustes osalemine).

- 3) Kodukoht ja Eesti (riik, pealinn, rahvused, aastaajad, kodukoha kirjeldus).

Läbivad teemad: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (kodukandi ettevõtted jt organisatsioonid), kultuuriline identiteet (kultuurikeskkond ja selle tavad).

4) Igapäevaelu. Õppimine ja töö (lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid).

Läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääri planeerimine (positiivne hoiak õppimisse, õpioskuste kujundamine, erinevad ametid), tehnoloogia ja innovatsioon (mängulised arvutiprogrammid, mudelite ja makettide meisterdamine).

5) Vaba aeg (lemmiktegevused ja eelistused).

Läbivad teemad: tervis ja ohutus (tervislikud ja ohutud käitumisviisid), väärtused ja kõlblus (demokraatlikkus), kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (osalemine ühistegevuses).

Keeleteadmised:

1) Lauseõpetus (lihtlauseid, lühivastused).

2) Õigekiri (suur ja väike algustäht, kirjavahemärgid).

3) Nimisõna – ainsus ja mitmus, erandlik mitmus (mouse/mice, child/children, foot/feet, tooth/teeth jne), omastav kääne.

4) Tegusõna – põhitegusõna ja abitegusõna (be, have), modaaltegusõna (can)

5) Asesõna – isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid (my, your jne), näitavad asesõnad (this, that, these, those).

6) Omadussõna – omadussõnade võrdlemine (comparative - ... er than).

7) Arvsõnad ja mõõtühingud – põhiarvud, kella-aeg, telefoninumbrid.

8) Sidesõna – and, but.

9) Artikkel – umbmäärane ja määrav artikkel.

10) Tegusõna vormistik – üldajad (Present Simple), kestvad ajad (Present Continuous).

11) Eessõna – enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, under, to, by, from, up, down, next to); eessõnalised väljendid (next to, good/bad at).

2.1.3.3. Õppetegevus

3. klassis on oluline mängulisus ja muusika, rõhk on kuulamisel ning rääkimisel.

Omandatakse esmane sõnavara. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);

2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;

3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;

4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);

5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);

6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;

7) häälega lugemine;

8) rääkimine pildi alusel;

9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

2.1.3.4. Hindamine

3. klassis hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust ning vähemal määral kirjalikke töid (sõnadetöö, kontrolltöö). Hindamisel kasutatakse sõnalisi ja numbrilisi hinnanguid, hinnates peamiselt positiivset õpitulemust. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;

2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

2.1.4. Inglise keele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes,

4. klassis

2.1.4.1. Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

1) saab aru lihtsatest ja selgelt hääldatud igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest tekstidest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest; mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi;

2) oskab lühidalt kirjeldada iseennast ja oma lähiümbrust, saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega, vajab vestluskaaslase abi;

3) loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt postkaart, ürituse kava) ja leiab nendest vajaliku info, saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest; oskab kasutada õpiku sõnastikku;

- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires (nt iseendast, teistest inimestest), oskab täita lihtsat küsimustikku, tunneb õpitud sõnavara piires õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus kirjavahemärki;
- 5) on omandanud esimesed teadmised Ühendkuningriigi ja Eesti kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) seab õpetaja abiga endale õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi.

Keeleoskuse taotletav tase 4. klassi lõpuks:

Kuulamine	Rääkimine	Lugemine	Kirjutamine
A1	A1	A1	A1

2.1.4.2. Õppesisu

1) Mina ja teised: enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv, riietus, jne); iseloom; suhted sõpradega ja ühised tegevused (hobid); viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

Läbivad teemad: väärtused ja kõlblus (sallivus ja lugupidamine, klassikollektiivi kujundamine), kultuuriline identiteet (positiivsed hoiakud inimeste suhtes). Sallivusega seoses räägime KiVa programmist ning sellega seotud kooli töötajatest.

2) Kodu ja lähiümbrus: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, aadress jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed jmt); huvid; pereliikmed.

Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnaprobleemide käsitlemine, loodushoid), kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (kaasnev vastutus ja kohustused).

3) Kodukoht Eesti: linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhilised tähtpäevad (jüulud, sõbrapäev jmt); käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel; ilm.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (kultuuride mitmekesisus, vastastikune rikastumine), keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnaprobleemide ärahoidmine ja lahendamine).

4) Riigid ja nende kultuur: igapäevaelu kombid; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvid ringi ja käsitletavaid teemasid (nt Ameerika Ühendriigid, Ühendkuningriik).

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (kultuuride mitmekesisus, vastastikune rikastumine), väärtused ja kõlblus (lugupidamine erinevate inimeste vastu).

5) Igapäevaelu: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolivaheajad; ohutus (vigastused jne).

Läbivad teemad: tervis ja ohutus (väärtushinnangute kujundamine, vähene kehaline aktiivsus, ebatervislik toitumine), kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (tegutsemine eesmärgi nimel, koostegemise kasulikkus).

6) Vaba aeg: huvid (sport jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega nt loomaaias jmt).

Läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääri planeerimine (huvid ja võimete tundmaõppimine ning arendamine), kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (initsiatiivi toetamine), tehnoloogia ja innovatsioon (tehnoloogia rakendamine huvitegevuses).

Keeleteadmised:

1) Lauseõpetus – lihtlauseid; sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; lühivastused.

2) Õigekiri – suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid, kirjavahemärgid.

3) Nimisõna – ainsus ja mitmus, erandlik mitmus (mouse/mice, child/children, foot/feet, tooth/teeth jne), aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne.

4) Tegusõna – põhitegusõna ja abitegusõna (be, have, do), verb lihtminevkus, modaaltegusõna (can)

5) Asesõna – isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid (my, your jne), näitavad asesõnad (this, that, these, those), küsivad asesõnad.

6) Omadussõna – omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (comparative - ... er than, superlative - ... the most, - est).

7) Arvsõnad ja mõõtühikud – põhi- ja järgarvud, kellaaeg, kuupäev.

8) Määrsõna – sagedusmäärsõnad (always, sometimes, usually, often, never), järjestavad määrsõnad (next, then, before, after), ajamäärused (yesterday, last, ago).

9) Sidesõna – and, but, because.

10) Artikkel – umbmäärane ja määrav artikkel, enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma.

11) Tegusõna vormistik – üldajad (Present Simple, Past Simple), kestvad ajad (Present

Continuous).

12) Eessõna – enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, under, to, by, from, up, down, after, before, next to); eessõnalised väljendid (in the middle of, next to, good/bad at).

13) Sõnatuletus – liitsõnad, tuletusliited (– teen, –ty, un-).

2.1.4.3. Õppetegevus

4. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Tekstide arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (ennustav lugemine, õige/vale küsimused jne). Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Õpilane õpib esitlema töid etteantud näidisele toetudes, kasutades õpitud väljendeid. Omavaheline suhtlus on valdavalt emakeelne, kuid õpilast suunatakse kasutama klassis üha rohkem inglise keelt. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, mudelkirjutamist, järjestusülesandeid (nt sõnad lausteks, laused lõikudeks/tekstiks). Tekstid on lühikesed ja kirjeldavad. Tähelepanu pööratakse kirjaliku teksti paigutusele ja vormistamisele. Õpilast harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ja sooritama veebipõhiseid harjutusi ning koostama esitlusi. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga.

Õpetaja juhendamisel õpib laps püstitama lähemaid ja kaugemaid realistlikke eesmärke (nt osaoskuse arendamine). Õpilast suunatakse analüüsima oma ja teiste töid.

2.1.4.4. Hindamine

4. klassis hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega igal õppeperioodil. Rõhk on tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud.

4. klassis on hindamise rõhuasetus õpilase kuulatud tekstist arusaamise ja suulise väljendusoskuse hindamisel, samuti hinnatakse kirjalikke töid (sõnade töö, kontrolltöö). Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab enesehinnanguid inglise keeles, isegi kui väljendusoskus on piiratud.

2.1.5. Inglise keele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes, 5. klassis

2.1.5.1. Õpitulemused

5. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab õpitud temaatika piires lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, vajadusel üle korrates;
- 2) oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi; kasutab põhisõnavara ja lihtsamaid väljendeid ja grammatika konstruktsioone ning lausemalle; suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida;
- 3) loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklik kiri, uudis), leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest, oskab kasutada õpiku- ja koolisõnastikku;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires (nt inimesed, lähiümbrus) ja lihtsaid teateid (nt postkaart), kasutab sidesõnu (nt and, but), kirjutab näidise järgi lühikest teksti;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) õpetaja abiga seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse taotletav tase 5. klassi lõpuks:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2	A2	A2	A2

2.1.5.2. Õppesisu

1) Mina ja teised: iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

Läbivad teemad: tervis ja ohutus (riskikäitumine), väärtused ja kõlblus (isiklike

seisukohtade kujunemine).

2) Kodu ja lähiümbrus: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnaalane otsustamisoskus), elukestev õpe ja karjääriplaneerimine (erinevad elukutsed ja tööd, mis seotud inimeste individuaalsete huvidega).

3) Kodukoht Eesti: Eesti asukoha määramine (põhiilmakaared); põhilised tähtpäevad (jõulud, lihavõtted jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (omakultuuri mõistmine ja tutvustamine), keskkond ja jätkusuutlik areng (elukeskkonna väärtustamine, keskkonna hoid).

4) Riigid ja nende kultuur: õpitava keele maa olulisemad sümboolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt); igapäevaelu kombed.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (kultuuride mitmekesisus), väärtused ja kõlblus (lugupidamine erinevate inimeste vastu).

5) Igapäevaelu: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad, toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine; transpordivahendid; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks.

Läbivad teemad: tervis ja ohutus (tervislik toitumine, kehaline aktiivsus), teabekeskond (avaliku ruumi toimimise seaduspärasused, õige suhtlusviisi valimine internetid).

6) Vaba aeg: huvid (sport jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt).

Läbivad teemad: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (tegutsemine ühise eesmärgi nimel, koostöö), tervis ja ohutus (vigastused, kehaline aktiivsus), tehnoloogia ja innovatsioon (tehnoloogia rakendamine huvitegevuses).

Keeleteadmised:

1) Lauseõpetus: õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad); kirjavahemärgid (punkt, küsi- ja hüüumärk, ülakoma).

2) Tegusõna: põhi- ja abitegusõnad; modaalttegusõna (can); isikuline tegumood (Present Simple, Past Simple, Present Continuous). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.

3) Nimisõna: ebareeglipärane mitmus (goose/geese, tooth/teeth); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre).

4) Omadussõna: omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than).

5) Asesõna: isikulised asesõnad; omastavad asesõnad.

6) Eessõna: aja- ja kohamäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalisel väljendid (next to, in the middle).

7) Arvsõna: põhi- ja järgarvud; kuupäevad.

8) Määrsõna: sagedusmäärsõnad (often, always); levinumad aja- ja kohamäärsõnad (now, here); hulga- ja määramäärsõnad (many, much).

9) Sõnatuletus: tuletusliited re-, -less).

2.1.5.3. Õppetegevus

5. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema. Kuulamis- ja rääkimisioskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloooskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

2.1.5.4. Hindamine

5. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi eraldi või lõimitult. Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse suuliste vastuste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse igal õppeperioodil. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle inglise keeles, isegi kui eneseväljendus on piiratud.

2.1.6. Inglise keele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes,

6. klassis

2.1.6.1. Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot, saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis), vajab sageli kuuldu täpsustamist;
- 2) oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, olmesfääris tuleb toime suhtlemisega, oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi; tuttavatel teemadel suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust, võib vajada abi; kasutab õpitud põhisonavara ja õpitud lausemalle valdavalt õigesti;
- 3) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 4) loeb lihtsaid tavatekste (nt menüü, reklaam, ohuhoiatus) tuttavatel teemadel ja mõistab neis sisalduvat infot, mõnikord suudab konteksti toel aimata sõnade tähendust;
- 5) oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, koostab lihtsaid isiklikke kirju, oskab kasutada sidesõnu (nt but, because), rakendab õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid);
- 6) kasutab õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 9) seab endale lühiajalisi õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 10) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2	A2	A2	A2

2.1.6.2. Õppesisu

1) Mina ja teised: iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

Läbivad teemad: väärtused ja kõlblus (isiklike seisukohtade kujunemine, oma arvamus, konfliktide lahendamine), tervis ja ohutus (riskikäitumine, väärtushinnangute kujundamine).

2) Kodu ja lähiümbrus: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng (loodushoid, säästev suhtumine tarbijana), elukestev õpe ja karjääriplaneerimine (ametid ja nende seos individuaalsete eelduste ja huvidega).

3) Kodukoht Eesti: Eesti asukoha määramine (põhiilmakaared, naaberrigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, sõbrapäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaagadel – laste panus ka suvevaheajal kooli ümbritseva iluaia hooldamisse.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (kultuuride mitmekesisus), väärtused ja kõlblus (kõlbluselised normid), keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid).

4) Riigid ja nende kultuur: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümboolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombid, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Euroopa riikide nimed, rahvused, keeled.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (erisuste austamine, kultuuride vastastikune rikastumine), teabekeskond (avalik ja isiklik suhtlusviis, uudis kui ajakirjanduse üks põhilisem tekstiliik).

5) Igapäevaelu: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja

nendega seotud tegevused.

Läbivad teemad: tervis ja ohutus (riskikäitumine, ohutus), kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (koostegemine), elukestev õpe ja karjääriplaneerimine (huvide ja võimete arendamine, erineva elukutsed ning inimese eeldused ja huvid), tehnoloogia ja innovatsioon (arvutipõhised rühmatööd).

6) Vaba aeg: huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (kultuuride mitmekesisus, omakultuuri tutvustamine erinevate projektide kaudu), teabekeskond (avalik ja isiklik sfäär ning õige suhtlusviis), tehnoloogia ja innovatsioon (tehnoloogia rakendamine huvitegevuses), tervis ja ohutus (kehaline aktiivsus, suitsetamine).

Keeleteadmised:

1) Lauseõpetus: õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; kaudne kõne (saatelause olevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (too, or); alistavad sidesõnad (when, because).

2) Tegusõna: põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (can, must, may); isikuline tegumood (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; going-to tulevik.

3) Nimisõna: ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel + loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre).

4) Omadussõna: omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than); so/such+omadussõna.

5) Asesõna: siduvad asesõnad (that, who); omastavate asesõnade absoluutvormid (mine, yours); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (some/any/no).

6) Eessõna: aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalisised väljendid (next to, in the middle).

7) Arvsõna: põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.

8) Määrsõna: määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liittega -ly); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (fast); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (a little, a few).

9) Sõnatuletus: nimisõna tuletusliited (-er, -or); määrsõna tuletusliide -ly.

2.1.6.3. Õppetegevused

6. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine, õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomes oskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

2.1.6.4. Hindamine

6. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi eraldi või lõimitult. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalisel hinnangul rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Õpilane õpib kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma hinnangut oma teadmiste ja oskuste. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle, isegi kui väljendusoskus on piiratud.

2.1.7. Inglise keele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine III kooliastmes, 7.klassis

2.1.7.1. Õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemadel mõttevahetust ning eristada olulist infot; olmesfääris mõistab üldkeelse suhtluse sisu (nt poes), vajab sageli täpsustamist;
- 2) oskab lihtsalt ja lühidalt kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgid ning põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane; oskab rääkida oma huvidest ja seisukohtadest; suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel; kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle enamasti õigesti;
- 3) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti

- hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 4) loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab neist aru;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu (loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab muusikat);
- 6) oskab kirjutada lühemaid kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast, koostab lihtsaid isiklike kirju, rakendab õpitud õigekirjareegleid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2	A2	A2	A2

2.1.7.2. Õppesisu

1) Mina ja teised: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk (sama teiste kohta); sõprus, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.

Läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääriplaneerimine (võimete, huvide, vajaduste teadvustamine, õpioskuste arendamine, esmane kutsevalik), väärtused ja kõlblus (väärtushinnangud ja kõlblised normid, sallivus ja lugupidav suhtumine).

2) Kodu ja lähiümbrus: sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (pere ja kohalike kultuurisündmuste ettevalmistamine ja nendes osalemine), väärtused ja kõlblus (väärtushinnangute ja kõlbliste normide ühiskondlik mõõde).

3) Kodukoht Eesti: loodusrikkused (loomad jmt); tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng (kohalike ning globaalsete probleemide käsitlemine, loodus kui terviküsteem), kultuuriline identiteet (omaenda tugev kultuuriline identiteet ja selle seos teiste kultuuridega).

4) Riigid ja nende kultuur: õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt).

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (teistest kultuuridest teadmiste süvendamine), teabekeskond (meedia kasutamine teabeallikana).

5) Igapäevaelu (sh õppimine ja töö): erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus jmt), toit ja söögikorrad; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus jmt).

Läbivad teemad: tervis ja ohutus (tervisliku ja ohutu käitumise arendamine, osalemine ennetusprojektides), kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (tegemine ühiskonna eri sektorites), elukestev õpe ja karjääriplaneerimine (võimalikud tulevased tegevusvaldkonnad).

6) Vaba aeg: eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.

Läbivad teemad: teabekeskond (iseseisev teabeotsing, teabe usaldusväärsus ja selle kriitiline hindamine, interneti võimalused ja ohud), tehnoloogia ja innovatsioon (IKT rakendamine ainetunnis ja vabal ajal).

Keeleteadmised:

1) Lauseõpetus: fraaside ja lausete ühendamine; it/there lause algul; kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjajahemärgid (jutumärgid).

2) Tegusõna: ebareeglipärased tegusõnad; isikuline tegumood (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Simple, Past Perfect, Present Perfect); umbisikuline tegumood (Present Simple / Past Simple); modaalteigusõnad (can, may, must, will); tuleviku väljendamine erivõimalused.

3) Nimisõna: ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega.

4) Omadussõna: omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (old-elder).

5) Asesõna: omastavate asesõnade absoluutvormid (mine, yours); umbmäärased asesõnad (both, neither); umbisikulised asesõnad (it, there), siduvad asesõnad (that, who).

6) Eessõna: eessõnalised väljendid (look at, listen to); eessõnad viisimäärustes (with, without).

- 7) Arvsõna: protsent; arvsõna „0” erinev lugemine.
8) Määrsõna: määrsõnade liigid; määrsõna koht lauses.
9) Sõnatuletus: liitsõnad; enam kasutatavad ees- (re-, un-) ja järelliited (-ness, -ion, -ous) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

2.1.7.3. Õppetegevused

7. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult inglise keeles. Õpilast suunatakse võõrkeelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele erinevat liiki suulistes kui ka kirjalikes töödes. Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

2.1.7.4. Hindamine

7. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kaudu. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi ja aineid (iseseisev lugemine, projektitöö jne). Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmistele ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle peamiselt inglise keeles.

2.1.8. Inglise keele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine III kooliastmes, 8. klassis

2.1.8.1. Õpitulemused

8. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru vahetus suhtlemissituatsioonis kuuldust, kui vestlus on loomuliku tempoga ja tuttav igapäeva eluga seotud teemal; mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja huvipakkuv ning pilt toetab heliteksti;
- 2) oskab rääkida lihtsate seostatud lausetega oma kogemustest, sündmustest, unistustest ja eesmärkidest ning lihtsalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane; on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui teema on tuttav; kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti;
- 3) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 4) loeb ja mõistab paarileheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kiri, veebiväljaanne); mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut;
- 5) oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma mõtteid, tundeid ja arvamusi (nt blogi, e-kiri, on-line vestlus); koostab erinevaid tarbetekste (kuulutus, teadaanne); oskab piiratud hulgal kasutada teksti sidususe võtteid (nt sidesõna, asesõnaline kordus);
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu (loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab muusikat ja internetisaateid);
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, internet, kakskeelsed sõnastikud) vajaliku infootsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1	B1	B1	B1

2.1.8.2. Õppesisu

- 1) Mina ja teised: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.
Läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääriplaneerimine (õpioskuste arendamine), väärtused ja kõlblus (sallivus ja lugupidav suhtumine, erinevate seisukohtade võrdlemine ja oma seisukohtade põhjendamine).
- 2) Kodu ja lähiümbrus: sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja

kogukonnas (k.a. jõulu- ning kevadpeod kogukonnale ehk traditsioonidel tuginevad ühisüritused; ka valla tantsu- ja laulupidudel osalemise temaatika).

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (erinevate kultuurikogemuste omandamine, kaasalöömine erinevate tähtpäevade korraldamisel), väärtused ja kõlblus (arutelu väärtuste üle).

3) Kodukoht Eesti: asukoht, suuremad linnad, transport, tuntumad vaatamisväärsused jmt; taaskasutamine.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (omariikluse ja – kultuuri mõistmine), kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (ühiskonna erisektorite koostöömimine), keskkond ja jätkusuutlik areng (inimese sõltuvus loodusvaradest ja – ressurssidest, säästva suhtumise kujundamine).

4) Riigid ja nende kultuur: õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (teistest kultuuridest teadmiste süvendamine), teabekeskond (õpilase kujundamine teabeteadlikuks).

5) Igapäevaelu (sh õppimine ja töö): erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport – head sportimisvõimalused kooli ümbruses, kooli tugevad sporditraditsioonid nagu näiteks suusamaraton, rattamaraton jne ning A.Haava nim Pala Kool kui liikuma kutsuv kool üldiselt; samuti rahvatantsu traditsioonid), puhkus, reisirajad jmt), tervislikud toitumisharjumused; suhtlemine teeninduses

(piletikassa, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevad ametid.

Läbivad teemad: tervis ja ohutus (tervist ja ohutust väärtustavad hoiakud, riskikäitumise ärahoidmine, tervisliku ja ohutu käitumise oskuste arendamine), väärtused ja kõlblus (kõlbelise arengu kujundamine, vastutustundlikud valikud), elukestev õpe ja karjääriplaneerimine (valmisoleku elukestvalt õppida kujundamine).

6) Vaba aeg: spordialad; kirjanduse liigid; eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (television, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (oma ja teiste kultuuripärandi väärtustamine, lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse), teabekeskond (meediaga seotud probleemide teadvustamine, teabe usaldusväärsuse kriitiline hindamine), tervis ja ohutus (tervisliku ja ohutu käitumise oskuste arendamine, osalemine tervist edendavates ja turvalisust suurendavates projektides), tehnoloogia ja innovatsioon (kaasaegse tehnoloogia kasutamine ainetunnis, kodutöös, õuesõppes).

Keeleteadmised:

1) Lauseõpetus: põimlauseid; fraaside ja lausete ühendamine; it/there lause algul; tingimuslauseid (I tüüp); kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); alistavad sidesõnad (however, though).

2) Tegusõna: ebareeglipärased tegusõnad; isikuline tegumood (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future Simple); umbisikuline tegumood (Present Simple / Past Simple); modaalteigusõnad (have to, must, shall); tuleviku väljendamine erivõimalused; tarind to+infinitiiv, ing-vorm.

3) Nimisõna: ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma.

4) Omadussõna: omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (old-elder); enough/too+omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (the poor).

5) Asesõna: umbmäärased asesõnad (either, neither); umbisikulised asesõnad (it, there).

6) Eessõna: enam kasutatavad eessõnalised väljendid (give up, rely on); eessõnad viisimäärustes (with, without).

7) Arvsõna: protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna „0“ erinev lugemine.

8) Määrsõna: määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses.

9) Sõnatuletus: liitsõnad; enam kasutatavad ees- (re-, un-) ja järelliited (-ness, -ion, -ous) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

2.1.8.3. Õppetegevused

8. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Tunnis suheldakse peaausjalikult inglise keeles (nt suuline ettekanne, rollimäng). Õpilast suunatakse võõrkeelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lähemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste (s.h iseseisv lugemine). Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulisel kui ka kirjalikus

väljendusoskuses (nt luuletus, lühiülevaade, lühikirjand, lihtsam uurimistöö). Anna Haava luule inglise keeles. Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsisvalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviisiide mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

2.1.8.4. Hindamine

8. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kaudu. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (projektitööd, iseseisev lugemine jne).

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmistele ja oskustele hinnangu inglise keeles. Õpilane märkab enda ja teiste keelekasutusvigu.

2.1.9. Inglise keele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine III kooliastmes, 9. klassis

2.1.9.1. Õpitulemused 9. klassi lõpuks:

- 1) mõistab kõike olulist igapäevaeluga seotud teemadel; tabab peamist sõnumit ja mõistab üldist arutluskäiku; suudab järgida üksikasjalikke juhtnööre ja lihtsamaid kasutusjuhendeid; oskab leida vajalikku infot ning suudab kontekstis mõista tundmatuid sõnu teda huvitaval teemal;
- 2) vestleb igapäevaeluga seotud teemadel, ka spontaanselt; oskab avaldada arvamust, kirjeldada toimingut käiku, väljendada emotsioone ja neile reageerida; tuleb enamasti toime reisil ja teenindussfääris;
- 3) oskab edasi anda infot ja vahendada mõtteid, teateid, tundeid kõnes ja kirjas; oskab kirjutada üksikasjalikku isiklikku kirja ja sõnumit;
- 4) tuleb toime igapäevastes suhtlussituatsioonides inglise keelt emakeelena kõnelevate inimestega, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) mõistab ja väärtustab teiste kultuuride eripära; tunneb huvi inglise keelt kõnelevate maade kultuuri vastu läbi kirjanduse, filmikunsti, muusika-, tele- ja raadiosaadete;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) koostöös õpetajaga seab endale õpieesmärgid, annab teadmistele ja oskustele hinnangu ning valib strateegiad õppeprotsessis vastavalt oma võimetele.

Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1	B1	B1	B1

2.1.9.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) Mina ja teised: võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, koostöö ja teistega arvestamine. Koostöö kutsehariduskoolide, gümnaasiumidega.
Läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääriplaneerimine (teadlikud otsused ja mõistlikud kutsevalikud), keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgmine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles), väärtused ja kõlblus (üldtunnustatud väärtused ja kõlbluspõhimõtted inimestevahelises suhtlemises, sallivus, teistega arvestamine), kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks olemine, kultuuriline identiteet (viisakusreeglid erinevates kultuurides).
- 2) Kodu ja lähiümbrus: sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.
Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (oma kodukoha tundmine ja tutvustamine), kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kodanik, traditsioonidele toetumine ja neist kinnipidamine).
- 3) Kodukoht Eesti: loodus ja looduskaitse, keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal, Eesti vaatamisväärsused.
Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng (vastutustundlik suhtumine loodusesse, keskkonnateadlik käitumine, austav suhtumine kultuuriväärtustesse); kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (vastutustundlik kodanik), teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmiseks Eesti vaatamisväärsuste kohta), kultuuriline identiteet (oma kodukoha vaatamisväärsuste tundmine).
- 4) Riigid ja nende kultuur: inglise keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära, mitmekultuursus jmt) ja teised Euroopa riigid; teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled.
Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (teiste maade kultuuride tundmine ja väärtustamine ning nendes orienteerumine), teabekeskond (meediaallikate kasutamine

info otsimisel), väärtused ja kõlblus (sallivus), keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus), tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogia valdkonnas).

5) Igapäevaelu (sh õppimine ja töö): erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (õpioskused ja harjumused, sport, puhkus jmt), tervislikud toitumisharjumused; suhtlemine teeninduses; erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, internet jmt); edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad.

Läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääri planeerimine (edasiõppimisvõimalused, CV koostamine, teabekeskond (kommunikatsioonieetika järgimine, nüüdisaegse tehnoloogia kasutamine), tervis ja ohutus (turvalisus ja turvalise töökeskkonna kujundamine).

6) Vaba aeg: kultuuriline mitmekesisus, meediavahendid ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meedia vahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud, harrastused ja puhkus.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (enda ja teiste maade kultuuride tundmine ja väärtustamine), väärtused ja kõlblus (üldtunnustatud väärtus- ja kõlbluspõhimõtted, kaasatus klassivälistesse ennetusprogrammidesse), teabekeskond (meediast saadava info kriitiline analüüs, isiklikud otsused), tervis ja ohutus (tervislik eluviis, turvaline käitumine).

Keeleteadmised:

1) Lauseõpetus: põimlauseid; fraaside ja lausete ühendamine; it/there lause algul; tingimuslauseid (I–III tüüp); kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid; alistavad sidesõnad (however, though).

2) Tegusõna: harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (grind, sew, ...); isikuline tegumood (Past Perfect, Present Perfect Continuous); umbisikuline tegumood (Present Simple / Past Simple); modaalteigusõnad (have to, ought, should, would); tuleviku väljendamise erivõimalused; tarind to + infinitiiv, ing-vorm.

3) Nimisõna: ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma.

4) Omadussõna: omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (old-elder); enough/too+omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (the poor).

5) Asesõna: umbmäärased asesõnad (either, neither); umbisikulised asesõnad (it, there).

6) Eessõna: enam kasutatavad eessõnalised väljendid (take part in, look forward to); eessõnad viisimäärustes (with, without).

7) Arvsõna: protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna „0“ erinev lugemine.

8) Määrsõna: määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses.

9) Sõnatuletus: liitsõnad; enamkasutatavad ees- (dis-, mis-) ja järelliited (-able, -ion, -ous) nimi-, omadus-, määr- ja tegusõnade moodustamiseks.

2.1.9.3. Õppetegevused

9. klassis suhtleb õpilane tunnis peajasjalikult inglise keeles. Inglisekeelses keskkonnas (õppereis, õpilasvahetus, muuseumitund jne) on õpilane valmis võõrkeelt aktiivselt kasutama. Kasutatakse ka õuesõppe võimalusi. Õpilane mõistab kultuurierinevusi, teadvustab neid ning oskab nendega arvestada.

9. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavara pidev avardamine ning keelestruktuuride tundmise kinnistamine. Õpilasi suunatakse lugema (s.h iseseisev lugemine) ja kuulama eri liiki autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste ning kasutatakse mitmekesiseid töövõtteid (küsimuste koostamine, küsimustele vastamine, lühikokkuvõtted, nii üks- kui kakskeelsete sõnaraamatute kasutamine jne). Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid tehes (kuulutus, teadeanne, isiklik kiri, lühiülevaade, lühikirjand, referaat, lihtsam uurimistöö jne). Suulist suhtlemisoskust arendatakse nii individuaalses töös kui paaris- ja rühmatöös (esitlus, suhtlus- ja rollimängud, projektitööd jne), milles õpilane väljendab oma tundeid, mõtteid ja suhtumist.

Suurt tähelepanu pööratakse õppes loovuse arendamisele ning korrektsele keelekasutusele. Õpilane hakkab keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Koostöös õpetajaga püstitab õpilane enesele jõukohased eesmärgid ja annab hinnangu nende täitmisele. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

2.1.8.4. Hindamine

9. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (projektitööd, iseseisev lugemine jne). Hindamisel lähtutakse B1 keeletaseme nõuetest.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab õpetaja juhendamisel

hinnangu oma teadmistele ja oskustele inglise keeles.