



Anna Haava nim Pala Kooli

arengukava

2022-2026

SISUKORD

SISSEJUHATUS	3
1. KOOLI HETKEOLUKORD	4
1.1. Õpilased	4
1.2. Personal	4
1.3. Materiaal-tehniline baas	4
2. ÕPPEKORRALDUS	5
2.1. Tugistruktuurid	6
2.2. Huvitegevus	7
2.3. Õpilasesindus	7
3. MISSIOON, VISIOON JA EESMÄRGID	8
3.1. Missioon	8
3.2. Visioon	8
3.3. Eesmärgid	9
Põhieesmärk	9
4. PALA KOOLI ARENDAMISE PÕHIMÕTTED	10
5. ÜLDISED ARENGUEESMÄRGID JA TEGEVUSED	10
6. SWOT ANALÜÜS	12
6.1. Tugevused	12
6.2. Nõrkused	13
6.3. Võimalused	13
6.4. Ohud	14
6.5. SWOT analüüsist lähtuvalt võimalikud meetmed	14
7. ARENGUKAVA ÜLEVAATAMISE JA UUENDAMISE KORD	14
8. TEGEVUSKAVA 2022-2026	15

SISSEJUHATUS

A. Haava nim Pala Kooli (edaspidi Pala kool) arengukava aastateks 2022-2026 (edaspidi arengukava) on dokument, mis määrab kooli visiooni, missiooni, põhiväärtused, kooliarenduse põhisuunad ja -valdkonnad ning arengukava uuendamise korra. Pala kooli arengukava lähtub A. Haava nim Pala Kooli põhimäärusest ja Peipsiääre valla arengukavast ning on vastavuses põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse arengukavale kehtestatud nõuetele. Arengukava koostamisel analüüsiti Pala kooli hetkeolukorda ning kooli arenguvõimalusi muutuval haridusmaastikul. Arengukava koosneb sissejuhatusest, Pala kooli hetkeolukorda, tulevikuväljavaateid ja soovitud muutuste saavutamise tarvis strateegilisi tegevusi käsitlevatest peatükkidest ja tegevuskavast. Olulised märksõnad on kooli areng, õppimine, eri huvipoolte kaasamine, tulevikku suunatus, terviklikkus ja süsteemsus. Arengukava valmis A. Haava nim Pala Kooli õpetajate, õpilasesinduse, hoolekogu ja Peipsiääre vallavalitsuse koostöös.

A. Haava nim Pala Kool hõlmab kolme erinevates hoonetes tegutsevat õppeüksust: kool, lasteaed ja õpilaskodu. 1994. aastal reorganiseeriti Pala lasteaed, mis viidi põhikooli alluvusse. 2004. aastal jõustunud põhikooli- ja gümnaasiumiseadus sätestas kooliliigina ka lasteaed-põhikooli ning 2006. aastal võttis Pala vallavolikogu vastu otsuse lasteaia ja kooli ümberkujundamise kohta ning õppeasutus nimetati ümber Anna Haava nimeliseks Pala Kooliks. Koolieelsete laste õppehoones tegutseb sõimerühm, 4-5-aastaste laste rühm ja 6-7-aastaste rühm (lasteaia arengukava lisas).

Kooli peahoone ehitati 1928. aastal. 1999. aastal valmis juurdeehituse esimese etapina võimla ja söökla. Kooli juurdeehituse teine etapp valmis 01.09.2007. Selle käigus likvideeriti varasem ruumipuudus ning valmisid kaasaja nõuetele vastavad klassiruumid. Samal ajal tehti kapitaalremont algklassides ning 2008. aastal renoveeriti kooli aula, muusika-kunstiõpetuse klass ning poiste tööõpetuse ruumid. 2011. aastal renoveeriti koolimaja vana osa ning mindi üle maaküttele, 2013. aastal tehti kapitaalremont võimla kõrvalruumides ja sööklas, 2014. aastal valmis staadion. 01.09.2007 aastal avati õpilaskodu. Kooli teeninduspiirkonnaks on Peipsiääre haldusterritoorium, kuid lapsi käib ka teistest omavalitsustest. Pala kool on pikkade traditsioonidega, loodust, tantsu ja sporti hindav maakool. Hooldatud ja valgustatud suusa- ja rattarajad, Pala järv, väljaarendatud spordikompleks ning kaunis loodus pakuvad suurepäraseid tingimusi matkamiseks, sportimiseks ja puhkamiseks. Kooli eesmärgiks on luua õpilastele tingimused võimetekohase ning kvaliteetse hariduse omandamiseks, mis on aluseks elukestvatele õppele ning elus edukalt toimetulemisele.

1. KOOLI HETKEOLUKORD

1.1. Õpilased

2021/2022. õppeaastal õpib Pala koolis 96 õpilast, lasteaias 47 ja õpilaskodus elab 15 õpilast.

Õpilased elukoha järgi: Peipsiääre vald, Tartu linn, Kastre vald, Nõo vald, Mustvee vald.

Esimesse klassi asus 01.09.2021 õppima 7 õpilast.

1.2. Personal

Pala koolis töötab 44 töötajat, neist 19 pedagoogi ning sotsiaal- ja noortenõustaja. Õpilaskodus töötab neli kasvatajat, lasteaias kuus õpetajat ja neli õpetaja-abi.

1.3. Materiaal-tehniline baas

Lasteaiarühmade, kooli ja õpilaskodu ruumid on puhtad ja soojad ning varustatud kaasaegse ventilatsioonisüsteemiga, kuid vajavad renoveerimist. 2021. aastal renoveeriti kooli aula, vahetati võimla katus ja valgustus, rajati sillutisega teerajad lasteaia juurde. 2022. aastaks on planeeritud lasteaia välisvoodri vahetus ning kooli ümbruse teede pindamine.

Koolil on välja arendatud spordibaas, mis koosneb normaalmõõtmega võimlast, staadionist, osaliselt valgustatud suusa- ja jalgrattaradadest, suusabaasist ning kahest rularambist. Õuealal on multifunktsionaalne staadionimaja, mida kasutatakse inventari hoidmiseks ja võistluste ajal kohtunike staabiks.

Õuealale jääb väliklass, laululava, *disc golfi* rada, köierajad, välijõusaal ja kiiged. Kasutada on korralike tingimustega pesuruumid ja saun.

2. ÕPPEKORRALDUS

Õppetöö viiakse läbi riikliku õppekava alusel. Kooli eesmärgiks on õpilaste motiveeritus õpingute jätkamiseks järgnevatel haridusetappidel. Õppekorralduse põhieesmärgiks on luua võimalused omandada võimete ja isikupära ning oma tulevikunägemust arvestav põhiharidus. Õppekorralduses lähtutakse nüüdisaegses õpikäsitusest, mille kohaselt õppimine on aktiivne ja koostöine kogu elu kestev protsess, milles õppija õpib õppima ja võtab oma õppimise eest vastutuse. Õppimise käigus arenevad õppija teadmised ja oskused ning muutuvad tema käitumine ja väärtushinnangud. Õpetaja roll on toetada õppijat ning luua keskkond ja tingimused, milles iga õppija saab oma arengupotentsiaali maksimaalselt realiseerida.

Õppetöö planeerimisel toetatakse tulevikuoskustele. Õpilased on võimelised toime tulema üha keerukamas kiiresti muutuvas maailmas. Õppetöö korraldamisel pööratakse tähelepanu järgnevale aspektidele: sotsiaalne intelligentsus, innovaativsus ja kohanemisvõime, õppimine ja mõtestamine, mõtestatu väärtustamine, kultuuridevaheline pädevus, mudeldav mõtlemine, oskus töötada suurte andmemahutudega, andmekäsitlusoskus, uue meedia kirjaoskus, valdkondadeülesus, disainmõtlemine, toimetulek kognitiivse koormusega ja virtuaalne koostöö.

Digioskuste õpetamine, inglise keele tunnid, mudilaskoor ja liikumistunnid on alates esimest klassist õppetöö osa. Kodavere kihelkonna pärimust hoitakse koostöös pärimuskeskusega kord aastas toimuvate laagrite kaudu. Õpetajad ja õpilased on osalenud nii plaadi, filmi kui ka tööraamatute loomise protsessis.

Formaalõppe kõrval on olulise tähtsusega pakutav valikainete õppimise süsteem. Õppekavaväliselt on õpilastel olnud võimalus osaleda majandus- ja ettevõtlusõppe kursusel, draamaõpetuses, matkaringis, robootikas, Teaduskooli töötubades, Rakett 69 laagrites. Pakutavad kursused on aastate lõikes erinevad. Koostöös Töötukassaga pakutakse karjäärinõustamise võimalust. Karjääriplaneerimist toetavad karjääripäevad, kus erinevad gümnaasiumid ja kutsekoolid tutvustavad õppimisvõimalusi, koostööd arendatakse Luua Metsanduskooliga ning Tartu Kutsehariduskeskusega.

Kool on liitunud Liikuma Kutsuva Kooli programmiga, Rohepöörde projektiga, Tartu 2024 programmiga ning on partneriks Noored Kooli programmis. KIK-i ja Erametsa projektide kaudu on toimunud loodus-ja keskkonnateemalised üritused ja õppereisid.

2.1. Tugistruktuurid

Koolil on paindlik õpilaste nõustamise ja õpiabi osutamise süsteem. Koolis töötavad sotsiaal- ja noortenõustaja ja psühholoog. Toimuvad õpiabitunnid ja individuaal- ning grupitunnid järelaitamiseks. Koolis on täitmata logopeedi ametikoht.

Koolis töötavad pikapäevarühmad, mis annavad võimaluse õppida ning vaba aega veeta koolis kella 15.40-ni, soovi korral on võimalik süüa hommikusööki ja õhtuodet. Pärast kooli on õpilastel võimalus osaleda Pala noortekeskuse tegevustes

Õpilasi valmistatakse ette koolivälisteks võistlusteks, olümpiaadideks, lastega toimub töö aineringides ja individuaalselt. Üheksanda klassi õpilasi valmistatakse ette sisseastumiskatseteks ja põhikooli lõpueksamiteks. Kool viib läbi koolisisesed tasemetööd ja aineolümpiaadid, igal aastal selgitatakse välja kooli parimad ainetundjad. Toimuvad projektõppepäevad, nuputamisvõistlused, omaloomingukonkursid jne.

Õpilaskodu pakub tuge õppimiseks ja sotsiaalsete oskuste arendamiseks seal elavatele õpilastele viiel päeval nädalas.

Arenguestlusi viiakse lapsevanematega läbi nii lasteaia kui ka koolis. Kaks korda aastas toimuvad vanemate üldkoosolekud.

Koolis on välja töötatud õpilaste tunnustamise põhimõtted. Heade ja väga heade hinnetega õppijaid premeeritakse tänukirjade ja meenetega, samuti tunnustatakse spordis häid tulemusi saanud õpilasi. Toimuvad preemiareisid aine parimatele.

2.2. Huvitegevus

Huvitegevuse põhisuunaks on õpilaste vaba aja sisustamine ja ühisürituste korraldamine, et suunata noori omaalgatuslikule tegevusele ning kooli ühtsustunde loomisele. Huvitegevus võimaldab noortel saada erinevaid kogemusi, hoida elus vanu ja kutsuda ellu uusi koolitraditsioone ning juhtida tähelepanu noorsootöö valdkonna olulistele teemadele.

Huvitegevuse kaudu aidatakse parandada kooli sisekliimat, õpimotivatsiooni ja kujundatakse kooli mainet. Huvitegevust koolis koordineerivad huvijuht koostöös klassijuhatajate, aineõpetajate, ringijuhtide ning õpilasesindusega. Ürituste läbiviimisel kaasatakse lapsevanemaid, valla teisi asutusi ning külalisesinejaid.

Koolil on välja kujunenud oma traditsioonid: õpetajate päev, Pala kooli aastapäev, A. Haava sünniaastapäev, rebaste ristimine, rattamaraton, jõulupidu, aineolümpiaadid, õpilastööde näitused, suusamaraton, omaloomingukonkurss, sõbrapäev, laulukonkurss, kevadkontsert, tutipidu, poiste ja tüdrukute nädal, sügismatk, tervisepäev, koolilaager, emakeelepäev, vallavanema vastuvõtt tublidele õpilastele ja nende vanematele. Õppeaasta jooksul käiakse õppereisidel, ekskursioonidel, teatris ja kontsertidel, võetakse osa valla korraldatud üritustest. Samuti korraldatakse rahvakalendri tähtpäevadega seotud üritusi. Koolis tegutseb õpilasomavalitsus ning Pala kooli õpilased on noortevolikogu liikmed.

Koolilaagrites on võimalus olnud pöörata tähelepanu Kodavere pärimuskultuurile. Pala kooli õpilased ja õpetajad on osalenud Kodavere filmi, plaadi ja töövihikute valmimisel.

2.3. Õpilasesindus

Õpilasesinduse eesmärk on erinevate tegevuste kaudu positiivse, mitmekesise ja õpilassõbraliku koolikeskkonna loomisele kaasaaitamine. Õpilasesinduse ülesandeks on liita omavahel õpilasi ja õpetajaid, kaitsta õpilaste huve, juhtida tähelepanu ning aidata otsida lahendusi kooli probleemidele, propageerida teadmiste omandamist ning organiseerida õpilasüritusi.

3. MISSIOON, VISIOON JA EESMÄRGID

3.1. Missioon

Pala kool on uutele ideele avatud kaasaegne ja turvaline õppeasutus, kus kasvavad muutuva maailmaga kohanevad iseseisvalt mõtlevad ja tegutsevad oma eesmäärke ellu viivad noored.

3.2. Visioon

Pala koolis luuakse võimalused iga õppija arengu toetamiseks, isiklikus, töö- ja ühiskonnaelus tarvilike teadmiste, oskuste, väärtushinnangute ja valmisolekute kujundamiseks ning pannakse alus elukestvaks õppeks.

Põhikooli lõpetajad on:

- otsustus- ja vastutusvõimelised, eetiliste väärtushinnangutega aktiivsed ühiskonna liikmed nii tarbijate kui loojatena;
- harmoonilise isiksusena küllaldaselt ette valmistunud eluga toimetulekuks ja haridustee jätkamiseks ning elukestvaks õppeks;
- orienteeritud edule, väärtustades teisi ja olles väärtustatud teiste poolt;
- suutelised orienteeruma muutuvas ühiskonnas;
- väärtustavad iga inimest, orienteeruvad eri kultuurides, olles sallivad erisuste suhtes ja säilitades omaenese kultuuri ning identiteeti, on lugupidavad iseenda, traditsioonide, keskkonna ja rahvuskultuuri vastu;
- digipädevad;
- ettevõtluspädevad;
- teadlikud teaduse arengusuundadest.

3.3. Eesmärgid

Põhieesmärk

Kool arendab, suunab ning kujundab õpilastes oskust otsustada ja teha õigeid valikuid oma haridustee kavandamisel ning edaspidise elu kujundamisel.

Arvestades Pala kooli visiooni, missiooni, põhieesmärki ning tahet parandada antava hariduse kvaliteeti ning tulemusi, seatakse järgmised **alaeesmärgid**:

- õpetamise kvaliteedi pidev arendamine;
- õpilaste õpijõudluse toetamine, õpimotivatsiooni tõstmine, võimetekohase õppe tagamine õpilastele;
- nutika õppevara otstarbekas kasutamine;
- õpilaste mitmekülgne arendamine;
- koolitöötajate koolitamine.

Pala koolis väärtustatakse:

- konkurentsivõimelise hariduse tagamist;
- õpetajate ja õpilaste koostööd kaasaegse hariduse andmisel ja omandamisel;
- õpilaste isikupära ning sellest tulenevate teadmiste, oskuste ja võimete taset;
- turvalist õpikeskkonda, kus õpilastele on tagatud võimalus areneda, arvestades oma võimeid, huvisid, isikupära ja kooli võimalusi;
- inimestevahelisi suhteid, sõbralikkust, tolerantsust ja vastastikust usaldust, häid käitumis- ja kasvatuse norme;
- koostööd lastevanematega, hoolekoguga, kooli omanikuga ja teiste asutustega;
- kooli ajalugu, traditsioone, isamaalist kasvatust, pärimuskultuuri, keskkonnateadlikkust, teadushuvi tõstmist;
- elukestvat õpet.

4. PALA KOOLI ARENDAMISE PÕHIMÕTTED

Pala kooli töös rakendatakse järgmisi põhimõtteid:

Innovaatilisus - tähtsustab uute õppimis- ja õpetamismeetodite, ideede ning lahenduste kasutamist.

Koostöö – kaasab erinevad asutused ja huvirühmad ning eesmärgistab õppija kaasatust ja hariduse konkurentsivõime kasvu.

Jõukohasus - võtab arvesse õppija eripära ja arendab selle tarvis toetava tugisüsteemi.

Mitmekesisus - tähtsustab erinevate õpetamismetoodikate kasutamist, huvitegevuse ja tervist väärtustava käitumise laiendamist.

Avatus - edendab organisatsioonilist kultuuri, mis toetab loovust ja innovatsiooni, individuaalset ja meeskondlikku arengut.

5. ÜLDISED ARENGUEESMÄRGID JA TEGEVUSED

Üldeesmärk

Üldharidussüsteemis luua kõigile õpilastele võrdväärsed võimalused ja tingimused võimete- ja huvidekohase ning kvaliteetse hariduse omandamiseks, mis võimaldab jätkata õpinguid ja elus edukalt toime tulla.

Eesmärk 1: õppeasutuses on kõigil võrdsed võimalused õppe- ja kasvatustööks kaasaegses ja turvalises õpikeskkonnas. Õpi-, kasvatus- ja olmekeskonna kaasajastamine ja vastavus tervise-, tuleohutuse ja turvalisuse nõuetega.

Tegevused

- 1.1. Õpi-, kasvatus- ja olmekeskonna jätkuv kaasajastamine.
- 1.2. Õpperuumide varustamine kaasaegse tehnoloogiaga.
- 1.3. Digipedagoogika jätkuv arendamine.
- 1.4. Õpperuumide renoveerimine.
- 1.5. Kooli ümbruse korrastamine.
- 1.6. Spordirajatiste jätkuv arendamine.

Eesmärk 2: Konkurentsivõimeline õppe- ja kasvatustöö, mis arvestab õppija individuaalsust, loob valikuvõimalused võimetekohaseks õppimiseks ja edukaks toimetulekuks ühiskonnas.

Tegevused

- 2.1. Võimaluste loomine õpilaste individuaalse arengu toetamiseks.
- 2.2. Mitmekülgse huvitegevuse pakkumine, partnerite kaasamine.
- 2.3. Tugisüsteemide paindlikkus.
- 2.4. Koostöö kooliväliste organisatsioonidega.
- 2.5. Ettevalmistamine võistlusteks ja olümpiaadideks.
- 2.6. Pikapäevarühma tegevuse toetamine, mille tulemusena tagatakse algklasside õpilastele huvitegevus, õpiabi ja järelevalve koolis väljaspool õppetunde.
- 2.7. Ettevõtlikkuse arendamine (ettevõtlik kool, majandusõpe).
- 2.8. Teadushuvi kasvatamine.
- 2.9. Kodavere pärimuse säilitamine.
- 2.10. Õppijate tervislike eluviiside väärtustamine, õppijate terviseedendamise toetamine (Liikuma Kutsuv Kool).

- 2.11. Keskkonnateadlikkuse kasvatamine Rohepöörde programmi teel.
- 2.12. Karjäärinõustamisteenuse abil elukestvaks õppeks eelduste loomine.

Eesmärk 3: Motiveeritud ja koostööle orienteeritud õppeasutuse töötajad.

Tegevused

- 3.1. Kooli töötajate osalemine täiendkoolitustel, osalemine aineühenduste töös.
- 3.2. Pedagoogide motiveerimine.
- 3.3. Kooli personali ühtsuse tugevdamine.

Eesmärk 4: Õppeasutuse asjatundlik juhtimine.

Tegevused

- 4.1. Koostöö õpetajate, lapsevanemate, hoolekogu, kooli pidaja ja teiste asutustega.
- 4.2. Rahulolu-uuringute läbiviimine lastevanemate, laste ja personali hulgas.
- 4.3. Sisehindamissüsteemi arendamine.
- 4.4. Õppeasutuse arengukava täitmise analüüs ja uuendamine toimub vähemalt üks kord aastas.
- 4.5. Koolijuhi pidev osalemine täiendkoolitustel ja ainesektsioonide töös (Alustavate Koolijuhtide arenguprogrammi läbimine, Tartumaa koolijuhid).

Eesmärk 5: Haridusalase koostöö laiendamine.

Tegevused

- 5.1. Kogemuste vahetamine teiste koolide kolleegidega, ühisürituste korraldamine.
- 5.2. Koostöö kõrgkoolidega ning Haridus- ja Teadusministeeriumiga õpetajakoolituse raames, Noored Kooli programm.
- 5.3. Koostöö gümnaasiumide, kutsehariduskeskuste ja Töötukassaga.
- 5.4. Euroopa Liidu struktuurifondide, kohalike programmide ja teiste lisaressursside kaasamine õppeasutuse arendamisse projektide kirjutamise abil.

6. SWOT ANALÜÜS

6.1. Tugevused

- Hariduse ja kultuuri väärtustamine kogukonnas.

- Mitmekülgseid võimalusi pakkuv looduskeskkond, kaunis kooliaed.
- Ajalooline järjepidevus, traditsioonidega kool.
- Eri vanuses pedagoogiline personal.
- Puhtad õpperuumid.
- Klassis vähe õpilasi.
- Paindlikkus koolitöö korraldusel.
- Õpilaskodu olemasolu.
- Nõuetele vastav ja mitmekülgset alusharidust andev lasteaed.
- Hea koostöö vallaga.
- Väikesearvuline elanikkond, tihedad suhted vanematega.
- Vabariiklikul tasemel üritused.
- Mitmekülgset sportimisvõimalused.

6.2. Nõrkused

- Kaugus keskustest, transpordiprobleemid.
- Sotsiaalsed probleemid (töökohtade vähesus, majanduslik kitsikus).
- Huvitegevuse piiratus transpordi ja rahaliste vahendite tõttu, logistilised probleemid.
- Tugipersonali puudus.
- Remonti vajav koolimaja ja vananev inventar.
- Õpilaste arvu vähenemine.
- Õpetajate töö erinevates koolides.
- Vähene koostöö vanematega.

6.3. Võimalused

- Väike kool on kiirem muutustega kaasas käimiseks.
- Koolidevahelise koostöö arendustegevus (ühised ettevõtmised, õpetajate koolitus jt).
- Koostöö vanematega, info jagamine, arvamuste ja küsitluste läbiviimine, koolituste korraldamine.
- Konkurentsivõimeline ja pädev õpetajaskond.
- Pedagoogilise töö väärtustamine.
- Elukestev õppimine.
- Spordifiliaali arendamine - suusatamine, rattasport, pallimängud, orienteerumine.
- Õppimist ja arenemist soodustav keskkond, õuesõpe (mets, park, terviserajad, spordikompleks, järv).

- Laiendatud keskkonnahariduse, majanduse ja teadus õpetamine.

6.4. Ohud

- Covid-19.
- Laste arvu vähenemine, liitklassid.
- Sotsiaalse kontrolli vähenemine vanemate hõivatuse tõttu.
- Hariduspoliitika ebastabiilsus.
- Huvihariduse rahade kadumine.
- Spetsialistide puudumine.

6.5. SWOT analüüsist lähtuvalt võimalikud meetmed

- Õpikeskkonna pidev arendamine.
- Õpetajate enesetäiendamise ning kvalifikatsiooni tagamine.
- Õppemeetodite mitmekesisuse suurendamine.
- Elus edukalt toimetuleva õpilase kasvatamine.
- Õpilaste ja õpetajate tervise eest hoolitsemine.
- Turvalise õpikeskkonna tagamine.
- Koostöö tõhustamine huvigruppidega.
- Õpetamise diferentseerimine vastavalt laste võimetele.

7. ARENGUKAVA ÜLEVAATAMISE JA UUENDAMISE KORD

Arengukava vaadatakse üle ja täiendatakse kord aastas jaanuarikuus.

Kooskõlastatud A. Haava nim Pala Kooli hoolekogus 13.12.2021 protokoll nr 2; A. Haava nim Pala Kooli õppenõukogus 07.12.2021 protokoll nr 2; A. Haava nim Pala Kooli õpilasesinduses 14.12.2021 protokoll nr 10.

8. TEGEVUSKAVA 2022-2026

Valdkond	Tegevus	Eesmärk/tulemus	Teostaja/koostöö-partnerid
1. Juhtimine	Igal aastal üldtööplaani koostamine, arengukava läbivaatamine. Kooli tegevuse analüüsimine ja hindamine.	Sisehindamisele toetuv üldtööplaan, mis on kooskõlas korrigeeritud arengukavaga. Finantsanalüüsile toetuv majandustegevus. Kooli tegevuse kvaliteedi kindlustamine.	Kooli juhtkond.
2. Õpilaste toetamine	Hariduslike erivajaduste iga-aastane väljaselgitamine ja andmebaasi loomine, võimetekohane haridus. Individuaalsete õppekavade rakendamine. Õpiabisüsteemi rakendamine ja selle täiustamine. Võimekate õpilaste märkamine ja nende juhendamine, osalemine teaduskoolis, õppereisidel, olümpiaadidel, võistlustel.	Õpilast toetav süsteem töötab efektiivselt ja abi jõuab õigeaegselt abivajajani. Õpilaste võimete arendamiseks on loodud paindlikud võimalused erinevate tugiteenuste (logopeediline abi, õpiabi, psühholoog, sotsiaal- ja noortenõustaja, individuaalne õppekava, pikapäevarühmad, tugiisiku teenuse kasutamine, õpetajate konsultatsioonitunnid, valikained, ringitunnid jne) rakendamiseks. Õpilase loovuse ja individuaalsuse arvestamine ja arendamine.	Juhtkond, õpetajad, klassijuhatajad, tugimeeskond. Koostöö Harno-ga, Töötukassaga, Luua Metsanduskooliga, Tartu Ülikooliga ja kutsehariduskoolidega, Liivi muuseumiga, Kodavere Pärimuskojaga,

	<p>Karjäärinõustamine, koostöö gümnaasiumide ja kutsekoolidega.</p> <p>Huvitegevuse pakkumine.</p> <p>Liikuma Kutsuva Kooli tegevustes osalemine.</p> <p>Koolikohustuse täitmise pidev jälgimine.</p> <p>Õpilaskodu pakub toetust abivajajatele.</p>	<p>Valmisolek teha järgnevaks haridusetapiks otsuseid.</p> <p>Mitmekülgse huvitegevuse pakkumine ringides.</p> <p>Huvihariduse tegelemisega võimaldamine nii koolis kui väljaspool kooli.</p> <p>Õpilastel võimalik aastaringsest tegeleda välispordiga.</p> <p>Õpilaste eemalolek õppetööst on viidud miinimumini. Õpilaskodu toetus abivajajatele.</p>	<p>Kalevipoja Kojaga, Keskkonnahariduskeskusega, Laulu- ja Tantsupeoseltsiga, Alatskivi Kunstide Kooliga, Puukujuritega, erinevate valdkondade esindajatega.</p>
3. Haridustulemus	<p>Õpijõudluse pidev jälgimine, tasemetööde ja riigieksamite analüüs.</p> <p>Õpilaste ettevalmistamine aineolümpiaadideks, konkurssideks, võistlusteks. Õpilase haridustee jälgimine ja edasiõppimise statistika.</p> <p>Õpilase käitumise kujundamine lähtuvalt ühiskondlikult tunnustatud käitumisnormidest.</p>	<p>Määratleda kooli koht haridussüsteemis, et tagada jätkusuutlikkus õppimiseks järgmistel haridustasemetel. Omada ülevaadet kooli töö tulemuslikkusest pikema aja jooksul.</p> <p>Arendada õpilasi õppekavas ettenähtust enam eluks vajalikku silmas pidades.</p> <p>Anda õpilastele oskusi toime tulla ühiskonnas, perekonnas, õpetada meeskonnatööoskusi,</p>	<p>Juhtkond, õpetajad, klassijuhatajad.</p>

	Õpilaste õpimotivatsiooni toetamine, avatud mõtlemise ja laia silmaringiga inimene.	kasvatada vastutustunnet ja teistega arvestamise oskust. Hariduse populariseerimine, kaasatakse inimesi väljastpoolt kooli. Motivatsiooni tõstmiseks viiakse õpilasi kokku edukate inimestega, külastatakse ettevõtteid.	
4. Personali juhtimine ja koostöö	Täiendkoolituste kava koostamine õpetajate ja kooli vajadustest, sisekontrolli tulemustest ning arengukava strateegilistest eesmärkidest lähtuvalt. Partnerite kaasamine põhitegevusi mõjutavate otsuste langetamisel (õpilasesindus, hoolekogu, lapsevanemad jne). Infosüsteemide arendamine (eKool, kooli koduleht, Facebook jne). Ülevaate andmine õpetajate ja õpilaste saavutustest, probleemidest. Õpilasesinduse töö aktiveerimine.	Õpetajate koolitus ja personalitöö vastab organisatsiooni ja õppija vajadustele. Koostöö erinevate organisatsioonide ja sidusgruppidega. Infosüsteemi täiustamine võimaldab parema info leviku. Tunnustust saavad õpetajad ja õpilased. Õpilasesindusel on oluline roll koolielu toimisel.	Kooli juhtkond, õpetajad, kooli personal, õpilasesindus, hoolekogu.

	<p>Koostöö arendamine ümbruskonna koolide, sõpruskoolidega, gümnaasiumide, kutsekoolidega.</p> <p>Lapsevanematele, õpilastele ja õpetajatele rahulolu- ja ideeküsitluste korraldamine.</p> <p>Uute töötajate toetamine, Noored Kooli, asendusõpetajate programmi ning ülikoolidega koostöö arendamine.</p> <p>Koostöö jätkamine Harno-ga, nõustamiskeskustega ning tugiteenuste spetsialistidega.</p>	<p>Koolid korraldavad koos aine- ja spordivõistlusi. Gümnaasiumid ja kutsekoolid on partneriks haridustee jätkamisel.</p> <p>Rahuloluküsitlused on aluseks koolijuhtimise planeerimisel.</p> <p>Koolil on kvalifikatsiooni omav või kvalifikatsiooni taotlev kaader.</p> <p>Nõustamisteenuste ning toe hankimine abivajavatele lastele.</p>	
<p>5.</p> <p>Õpikeskkonna kujundamine</p>	<p>Turvalise õpikeskkonna loomine. Füüsiline turvalisuse tagamine.</p> <p>Kriisijuhtumite ja eriolukordade lahendamiseks tegevuskava koostamine ja selgitamine kooli personalile ning õpilastele.</p>	<p>Koolimaja on vastavuses tervisekaitse ja päästeameti nõuetega, järjepidevalt korraldatakse evakuaatsiooniõppusi. Õpilastele korraldatakse Päästeameti, liiklusohutusametiga ja Punase ristiga koostöös laagreid.</p> <p>Kooli personal ja õpilased on teadlikud ning valmis lahendama kriisijuhtumeid ja eriolukordi ning oskavad tegutseda vastavalt olukorrale.</p>	<p>Kooli juhtkond, õpetajad, klassijuhatajad, tugisüsteemide esindajad, hoolekogu,</p>

	<p>Vaimsele tervisele tähelepanu pööramine, uurimused koolikiusamise väljaselgitamiseks, positiivse mikrokliima kujundamine, koolivägivalla ennetamisega seonduv töö.</p> <p>Õppimisvahendite mitmekesistamine, nutikaõppevara kasutamine.</p> <p>Koolimaja renoveerimine, sise- ja õueala, kooliaia pidev uuendamine ning korrashoid.</p> <p>Spordirajatiste hooldamine, uute atraktsioonide rajamine.</p> <p>Kooliürituste korraldamine, ühtsustunde loomine.</p>	<p>Õpilaste, õpetajate ja vanemate koolitamine, õpilaste arenguks erinevaid võimalusi pakkuv ja hea mikrokliimaga kool.</p> <p>Õppevahendid on kaasaegsed.</p> <p>Koolimaja siseruumid ja võimla on remonditud. Koolimaja parkla ning teepinnad on kaetud uue kattega. Välisalale on paigaldatud uusi atraktsioone. Koolil on ajakohane õuesõppimise võimalus, kooli aed on kooli oluline sümbol.</p> <p>Kooli, ümbruse ja inimeste väärtustamine, sõbralik õpikeskkond.</p>	<p>vallavalitsus, Päästeamet, Politsei, Punane Rist, KIVA programm, erinevad koolitajad.</p>
--	---	--	--